

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

للفصل الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠



ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الأول) كتاب الطالب./
وزارة التعليم. الرياض، ١٤٣٧هـ.

١٦٢ ص؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٨٩-٤

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٧/٣٣٨٦

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٣٣٨٦

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٨٩-٤

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



www.Cryp2Day.com

مذكرات جاهزة للطباعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ١

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

| | |
|----|---|
| ٩ | التهيئة |
| ١٠ | ١ الآحاد والعشرات * |
| ١٣ | ٢ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠ |
| ١٥ | ٣ أهل المسألة أستعمل الاستدلال المنطقي |
| ١٧ | ٤ قراءة الأعداد وكتابتها |
| ١٩ | ٥ تقدير الكميات * |
| ٢١ | اختبار منتصف الفصل |
| ٢٢ | مراجعة تراكمية |
| ٢٣ | ٦ ترتيب الأعداد |
| ٢٥ | ٧ مقارنة الأعداد |
| ٢٧ | هيا بنا نلعب |
| ٢٨ | ٨ الأنماط |
| ٣٠ | ٩ الأنماط على لوحة المئة * |
| ٣٢ | اختبار الفصل |
| ٣٤ | الاختبار التراكمي |

الفصل ٢

طرائق الجمع

| | |
|----|---|
| ٣٧ | التهيئة |
| ٣٨ | ١ خصائص الجمع |
| ٤٠ | ٢ الجمع بالعد التصاعدي |
| ٤٢ | ٣ أهل المسألة أمثلها |
| ٤٤ | ٤ جمع العدد ونفسه * |
| ٤٦ | اختبار منتصف الفصل |
| ٤٧ | مراجعة تراكمية |
| ٥٠ | ٥ جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١ * |
| ٥٠ | ٦ الجمع بتكوين العشرة |
| ٥٢ | ٧ جمع ثلاثة أعداد |
| ٥٤ | ٨ استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة |
| ٥٦ | اختبار الفصل |
| ٥٨ | الاختبار التراكمي |

الفصل ٣

طرائق الطرح

| | |
|----|--|
| ٦١ | التهيئة |
| ٦٢ | ١ الطرح بالعد التنازلي |
| ٦٤ | ٢ طرّح الصفر وطرّح الكل |
| ٦٦ | ٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه |
| ٦٨ | ٤ أهل المسألة أحسن وأتحقق |
| ٧٠ | اختبار منتصف الفصل |
| ٧١ | مراجعة تراكمية |
| ٧٢ | ٥ العلاقة بين الجمع والطرح * |
| ٧٤ | ٦ الأعداد المفقودة |
| ٧٦ | ٧ الحقائق المترابطة * |
| ٧٨ | اختبار الفصل |
| ٨٠ | الاختبار التراكمي |



تمثيل البيانات وقراءتها

| | | | |
|-----|---|----|-----------------------------------|
| ١٢٠ | اختبار منتصف الفصل | ٨٣ | التهيئة |
| ١٢١ | مراجعة تراكمية | ٨٤ | ١ جدول الإشارات |
| ٦ | جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد | ٨٦ | ٢ التمثيل بالصور |
| ١٢٢ | إعادة التجميع * | ٨٨ | ٣ قراءة البيانات الممثلة بالصور |
| ٧ | جمع عددين مكونين من رقمين | ٩٠ | ٤ أحل المسألة أنشئ جدولاً |
| ١٢٤ | إعادة التجميع | ٩٢ | اختبار منتصف الفصل |
| ١٢٦ | ٨ تقدير ناتج الجمع | ٩٣ | مراجعة تراكمية |
| ١٢٨ | ٩ جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين * | ٩٤ | ٥ التمثيل بالأعمدة |
| ١٣٠ | ١٠ استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة | ٩٦ | ٦ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة |
| ١٣٢ | اختبار الفصل | ٩٨ | تدريبات إضافية |
| ١٣٤ | الاختبار التراكمي | ٩٩ | هيا بنا نلعب |

طرح الأعداد المكونة من رقمين

| | | | |
|-----|--|-----|----------------------------------|
| ١٣٧ | التهيئة | ١٠٠ | ٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل * |
| ١٣٨ | ١ طرح العشرات | ١٠٢ | ٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية * |
| ١٤٠ | ٢ الطرح بالعد التنازلي | ١٠٤ | اختبار الفصل |
| ١٤٢ | ٣ الطرح بدون إعادة التجميع | ١٠٦ | الاختبار التراكمي |
| ١٤٤ | ٤ الطرح بإعادة التجميع | | |
| ١٤٦ | ٥ أحل المسألة أكتب جملة عددية | | |
| ١٤٨ | اختبار منتصف الفصل | | |
| ١٤٩ | مراجعة تراكمية | | |
| ٦ | ٦ طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين * | | |
| ١٥٠ | ٧ طرح عددين كل منهما مكون من رقمين | | |
| ١٥٢ | ٨ التحقق من صحة ناتج الطرح * | | |
| ١٥٤ | ٩ تقدير ناتج الطرح | | |
| ١٥٦ | اختبار الفصل | | |
| ١٥٨ | الاختبار التراكمي | | |

جمع الأعداد المكونة من رقمين

| | |
|-----|---|
| ١٠٩ | التهيئة |
| ١١٠ | ١ جمع العشرات |
| ١١٢ | ٢ الجمع بالعد التصاعدي |
| ١١٤ | ٣ أحل المسألة أحل عكسياً |
| ٤ | ٤ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين |
| ١١٦ | ٥ الجمع بإعادة التجميع |

* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم.
في كل فصل لا تخصص حصة لكل من التهيئة والمراجعة والاختبارات.

الفصل ١ القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أَسْتَكْشِفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
الْيَرَقَةِ؟ أَرْسُمُهُ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْأَحَادُ

الْعَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ



نشاط

ضَعْ حَفْنَةً صَغِيرَةً مِنْ حَبَّاتِ الْفُولِ
فِي صَحْنٍ، وَاطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُقَدِّرَ
عَدَدَهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفِعْلِيِّ.

أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



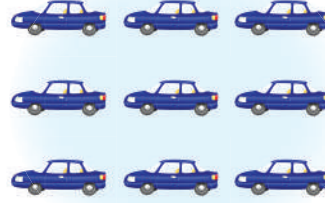
أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ، وَسَأَتَعَلَّمُ فِيهِ
الْقِيَمَةَ الْمَنْزَلِيَّةَ حَتَّى الْمِئَةِ، وَالْأَنْمَاطَ، وَسَأَتَعَلَّمُ
أَيْضًا تَقْدِيرَ الْأَعْدَادِ وَمَقَارَنَتَهَا وَتَرْتِيبَهَا،
وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَقُومَ بِهِ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ





اَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ اُحِوِطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



١

شاحنات

سيارات

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ الْعَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ثمانية

٣ ثلاثة

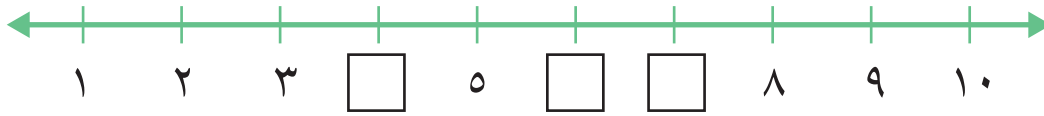
٢ عشرة

٣

١٠

٨

أَمَلِّأْ ☐ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:



٥

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٦ ٣ ، ٤ ، ٩ ، ٢ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٧ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ الْبَطَاقَاتُ الْآتِيَةُ:

سَبْعَةٌ
٧

وَاحِدٌ
١

سِتَّةٌ
٦

خَمْسَةٌ
٥

أُسَاعِدْهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ



رابط الدرس الرقمي
www.iem.edu.sa

الأحاد والعشرات

١-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُجْمَعُ الآحَادُ
لِأَكُونِ الْعَشَرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

الآحَادُ

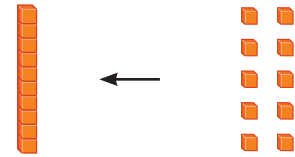
الْعَشَرَاتُ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أُجْمَعَ الآحَادُ
لِتَكُونِ الْعَشَرَاتِ.



أُجْمَعُ ١٠ آحَادٍ لِأَكُونِ عَشْرَةً وَاحِدَةً:

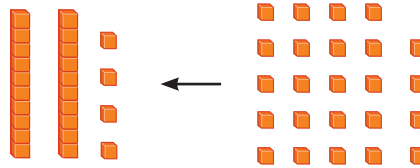
٧٠ آحَادًا = ٧ عَشَرَاتٍ



٩٠ آحَادًا = ٩ عَشَرَاتٍ

١٠ آحَادٍ = عَشْرَةٌ

أُجْمَعُ آحَادًا وَعَشَرَاتٍ أَيْضًا:



٢٤ تَعْنِي ٤ آحَادٍ
و ٢ عَشَرَاتٍ.

٢٤ آحَادًا = ٢٠ + ٤ عَشَرَاتٍ وَ ٢ آحَادٍ وَ ٢ عَشَرَاتٍ





أَكْتُبُ الْعَدَدَ :

٢

عَشْرَاتٍ _____ آحَادًا _____ = _____

١

عَشْرَاتٍ _____ آحَادًا _____ = _____

أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٤

عَشْرَاتٍ _____ آحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

٣

عَشْرَاتٍ _____ آحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

٦

عَشْرَاتٍ _____ آحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

٥

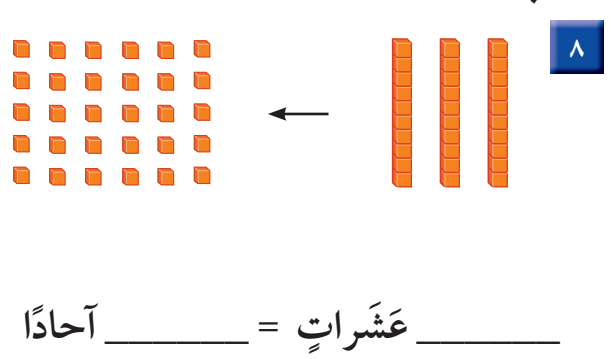
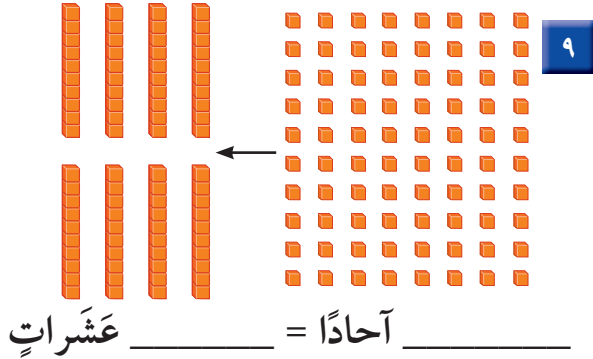
عَشْرَاتٍ _____ آحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

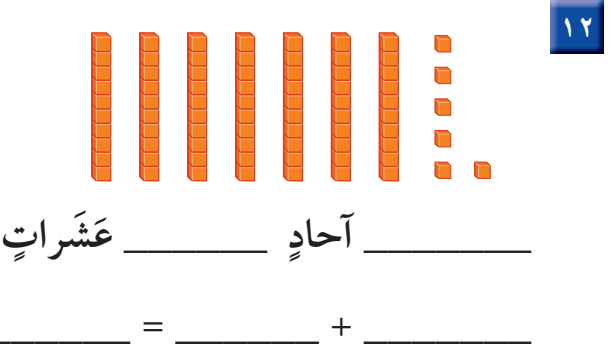
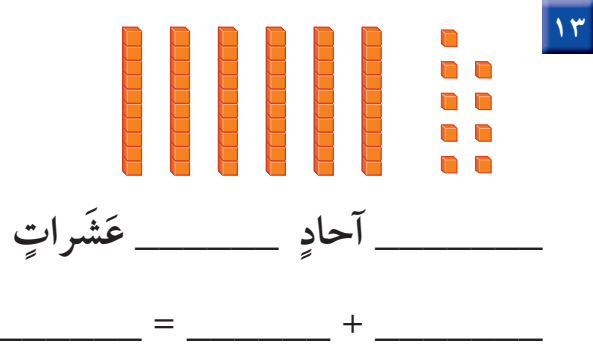
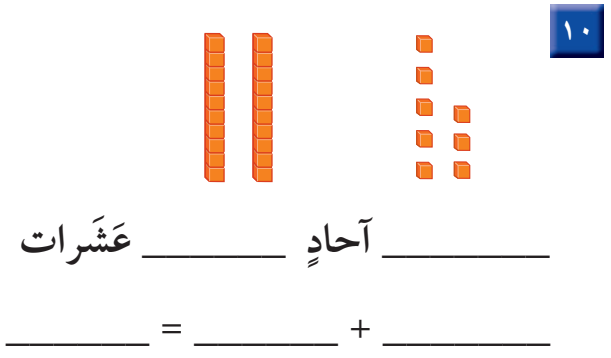
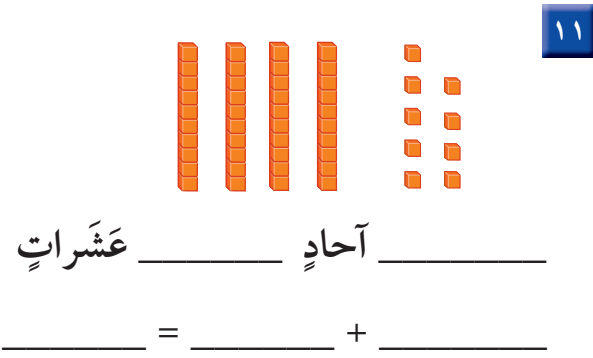
أُبَيِّنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْعَدَدُ ٢٦ عَنِ الْعَدَدِ ٦٢.



أَكْتُبُ الْعَدَدَ :



أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



١٤ **الحسُّ العدديُّ:** مَعَ جَمِيلَةٍ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي جَيْبِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةً بَسْكَوَيْتٍ مَعَهَا؟ _____ قِطْعَةً بَسْكَوَيْتٍ

نشاط منزلي

اكتب عددًا مكونًا من رقمين، ثم اسأل طفلك عن عدد الأحاد وعدد العشرات في ذلك العدد.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

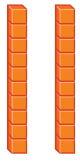
أَجِدُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ
لِلْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠.

الْمُفْرَدَاتُ

الرَّقْمُ
الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

إِنَّ مَوْقِعَ الرَّقْمِ ضِمْنَ الْعَدَدِ يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.

فَالْعَدَدُ ٢٩ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ، هُمَا ٩، ٢. مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِكُلِّ مِنْهُمَا؟

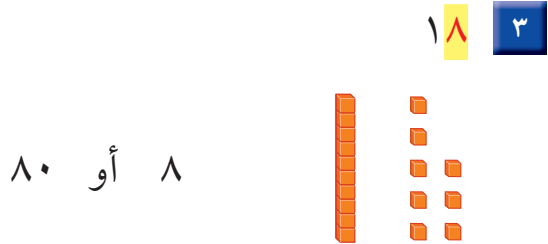
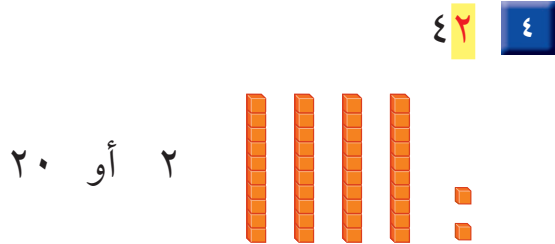
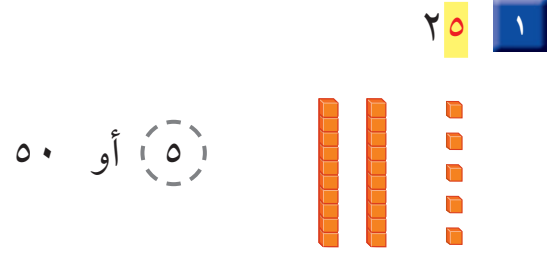
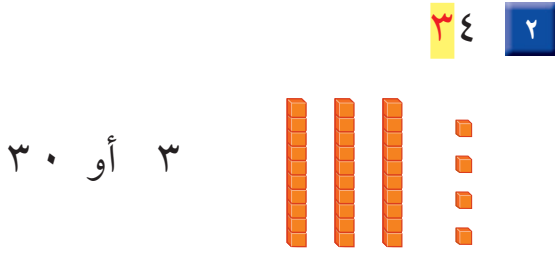


٩ آحادٍ ٢ عَشْرَاتٍ

٩ آحادٍ = ٩ ٢ عَشْرَاتٍ = ٢٠

أَتَأْكُدُ

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَخْمَرِ:

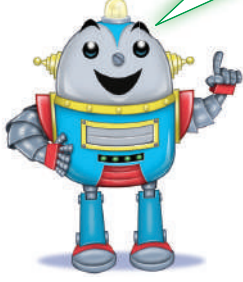


هَلْ ٣ عَشْرَاتٍ وَ ٩ آحادٍ أَكْبَرُ مِنْ ٩ عَشْرَاتٍ وَ ٣ آحادٍ؟ أَفَسِّرُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٥

تَذَكَّرْ: مَوْقِعَ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.



أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <p>٤١ ٨</p> <p>١٠ أو ١</p> | <p>٢٩ ٧</p> <p>٢٠ أو ٢</p> | <p>٣٦ ٦</p> <p>٦٠ أو ٦</p> |
| <p>٣٩ ١١</p> <p>٣٠ أو ٣</p> | <p>١٢ ١٠</p> <p>١٠ أو ١</p> | <p>٢٨ ٩</p> <p>٨٠ أو ٨</p> |

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>٤٧ ١٥</p> <p>٧٠ أو ٧</p> | <p>٢١ ١٤</p> <p>١٠ أو ١</p> | <p>٩٠ ١٣</p> <p>٩٠ أو ٩</p> | <p>٦٥ ١٢</p> <p>٦٠ أو ٦</p> |
| <p>٧٣ ١٩</p> <p>٧٠ أو ٧</p> | <p>٣٩ ١٨</p> <p>٩٠ أو ٩</p> | <p>٢٦ ١٧</p> <p>٦٠ أو ٦</p> | <p>٨١ ١٦</p> <p>٨٠ أو ٨</p> |

مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا، ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.



نشاط منزلي

استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد الآحاد والعشرات في كل منها.





أحل المسألة

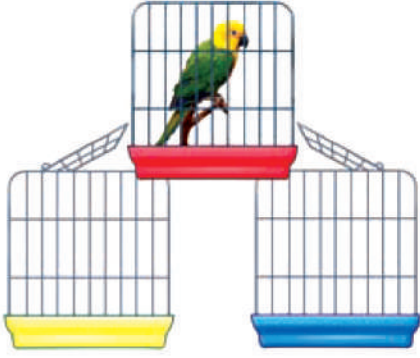
أستعمل الاستدلال المنطقي

فكرة الدرس

أستعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة .



وَضِعْتُ ثَلَاثَةَ طُيُورٍ: حَمَامَةً، وَعُصْفُورًا،
وَبَيْغَاءَ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وَضِعَ الْبَيْغَاءُ
فِي الْقَفَصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشَبِّهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ فِي
الْقَفَصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.
مَا لَوْنُ قَفَصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي .

أتحقق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَخْلُ

أَتَدَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَحُلْ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمَنْطِقِيِّ:



١ تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلْسِلَ مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةٌ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرُ، وَسِلْسِلَةُ يَاسْمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟



..... سَنَوَاتٍ

٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ. إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ، وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟



٣ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ يَكُونُ الْأَخْضَرُ بَيْنَ الْأَحْمَرِ وَالْبُنْيِّ، وَالْبَنَفْسَاجِيِّ هُوَ الْأَوَّلُ، أَمَّا الْأَحْمَرُ فَهُوَ الْآخِرُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

..... ٦ ٦ ٦ ٦

٤ اخْتَارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنَزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيبًا معينًا لثلاثة أقلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.

١٦ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



www.Cryp2Day.com

مذكرات جاهزة للطباعة



www.ien.edu.sa

قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠
وَأَكْتُبُهَا.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ .

أَكْتُبُ العَدَدَ ١٦ بِالكَلِمَاتِ هَكَذَا : سِتَّةَ عَشَرَ .

| العَشَرَاتُ | | الأَعْدَادُ حَتَّى ٢٠ | |
|-------------|-----|-----------------------|----|
| عَشْرَةٌ | ١٠ | وَاحِدٌ | ١ |
| عِشْرُونَ | ٢٠ | اِثْنَانِ | ٢ |
| ثَلَاثُونَ | ٣٠ | ثَلَاثَةٌ | ٣ |
| أَرْبَعُونَ | ٤٠ | أَرْبَعَةٌ | ٤ |
| خَمْسُونَ | ٥٠ | خَمْسَةٌ | ٥ |
| سِتُّونَ | ٦٠ | سِتَّةٌ | ٦ |
| سَبْعُونَ | ٧٠ | سَبْعَةٌ | ٧ |
| ثَمَانُونَ | ٨٠ | ثَمَانِيَةٌ | ٨ |
| تِسْعُونَ | ٩٠ | تِسْعَةٌ | ٩ |
| مِئَةٌ | ١٠٠ | عِشْرُونَ | ١٠ |
| | | أَحَدَ عَشَرَ | ١١ |
| | | اِثْنَا عَشَرَ | ١٢ |
| | | ثَلَاثَةَ عَشَرَ | ١٣ |
| | | أَرْبَعَةَ عَشَرَ | ١٤ |
| | | خَمْسَةَ عَشَرَ | ١٥ |
| | | سِتَّةَ عَشَرَ | ١٦ |
| | | سَبْعَةَ عَشَرَ | ١٧ |
| | | ثَمَانِيَةَ عَشَرَ | ١٨ |
| | | تِسْعَةَ عَشَرَ | ١٩ |

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمَاتِ:

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------|---|
| سَبْعُونَ | ٢ | خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ | ١ |
| وَاحِدٌ وَأَرْبَعُونَ | ٤ | ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ | ٣ |
| ٨٠ | ٦ | ١٤ | ٥ |

كَيْفَ أَحَدُّ الأَرْقَامِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا عِنْدَ كِتَابَةِ العَدَدِ ثَلَاثَةٍ وَعِشْرِينَ؟

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ

١٠ ثَمَانُونَ

١١ مِئَةً

١٢ سَبْعَةً

١٣ ثَمَانِيَةً وَسِتِّينَ

١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٥ سِتَّةً وَثَمَانُونَ

١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ

١٧ سَبْعَةً وَسَبْعُونَ

١٨ أَرْبَعَةً وَتِسْعُونَ

١٩ وَاحِدٌ وَسِتِّينَ

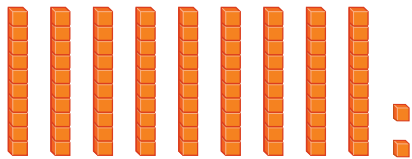
٢٠ ١٥

٢١ ٧٠

٢٢ ٤٠

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ التفكير الرياضي: النموذج الآتي يُمثِّلُ عددًا، اكتبه بطريقتين.



نشاط منزلي

اختر عددًا من رقمين ، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات .



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ عَدَدَ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ الْأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّقديرُ

قَدْ لَا نَحْتَاجُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ إِلَى مَعْرِفَةِ الْعَدَدِ الْمَضْبُوطِ؛ لِذَلِكَ
نُوجِدُ قِيَمَةً تَقْرِيبِيَّةً لِلْعَدَدِ مِنْ خِلَالِ التَّقديرِ .

تَبْدُو كَأَنَّهَا ثَلَاثُ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ
أَوْ ٣٠ كُرَةً زُجَاجِيَّةً.



١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ ؟

أَوَّلًا : أَنْظُرْ إِلَى مَجْمُوعَةِ الْعَشْرَةِ.

ثَانِيًا : أَقَارِنْهَا بِالْكَمِّيَّةِ غَيْرِ الْمَعْرُوفَةِ.

ثَالِثًا : أَكْتُبْ مَا قَدَّرْتَهُ.

..... كُرَةً تَقْرِيبًا



أَتَأَكَّدُ

أُقَدِّرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



٢

١٠ حَبَّاتِ فَرَاوِلَةٍ ؟

٢٠ تَقْرِيبًا ٤٠ تَقْرِيبًا ٨٠ تَقْرِيبًا



١

١٠ أَزْرَارٍ ؟

٣٠ تَقْرِيبًا ٦٠ تَقْرِيبًا ٩٠ تَقْرِيبًا

أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَدِّرُ أَعْدَادَ الْأَشْيَاءِ.

أَتَحَدَّثُ

٣

أَتَدْرَبُ

أَقْدُرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠ كُرَاتٍ



؟

٧٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ أَقْلَامٍ



؟

٩٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ حَبَّاتٍ



؟

٨٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ زَهْرَاتٍ



؟

١٠٠ تَقْرِيْبًا

٣٠ تَقْرِيْبًا

١٠ تَقْرِيْبًا

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



٨ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طُلَّابُ صَفِّ يَاسِرِ الذَّهَابِ

فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أَفَسِّرُ الْإِجَابَةَ.

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب فيها.

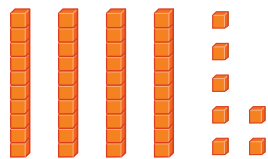
٢٠ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



www.Cryp2Day.com

مذكرات جاهزة للطباعة

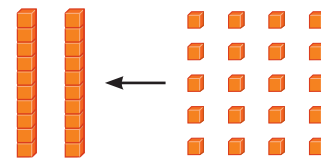
اُكْتُبِ الْعَدَدَ:



٢

_____ آحادٍ _____ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____



١

_____ آحادًا = _____ عَشْرَاتٍ

اُحَوِّطِ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٣٩ ٥

٣٠ أو ٣

٢٤ ٤

٤٠ أو ٤

٧٢ ٣

٧٠ أو ٧

اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

_____ تسعة وثمانون _____ ١٥ _____ ٧ _____ ٦

٨ اُقَدِّرْ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطِ الْإِجَابَةَ:

٢٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٧٠ تَقْرِيْبًا



؟



١٠

٩ كَتَبْتُ الْهَنُوفَ عَدَدًا، إِذَا كَانَتْ مَنْزِلَةُ عَشْرَاتِهِ الرَّقْمَ ٧، وَمَنْزِلَةُ آحَادِهِ أَقَلَّ مِنْ ٥ وَأَكْبَرَ مِنْ ٣، فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي كَتَبْتَهُ الْهَنُوفُ؟ _____

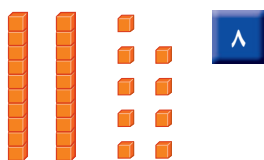
أحِوْطُ القِيَمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٢٩ ١ ٣٢ ٢ ٦٤ ٣ ٩ أو ٩٠ ٣ أو ٣٠ ٤ أو ٤٠

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمَاتِ:

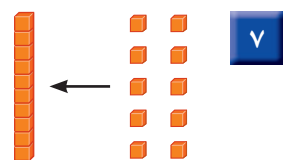
٤ ثلاثٌ وَتِسْعُونَ ٥ اثنانِ وَخَمْسُونَ ٦ ١٠

أَكْتُبُ العَدَدَ:



٨

_____ آحادٍ _____ عَشْرَاتٍ
_____ = _____ + _____



٧

_____ آحادٍ = _____ عَشْرَة

أَقْدِّرُ العَدَدَ فيما يَأْتِي، وَأَحِوْطُ الإِجَابَةَ:



١٠

؟

١٠

٦٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



٩

؟

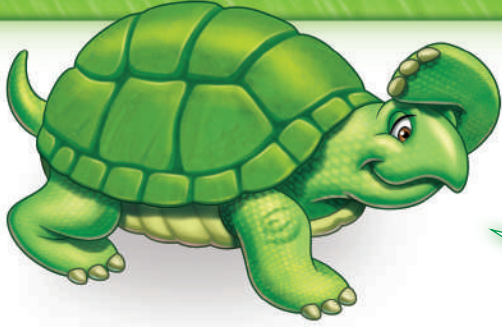
١٠

٧٠ تَقْرِيْبًا

٥٠ تَقْرِيْبًا

٣٠ تَقْرِيْبًا

أَسْتَعِمْ



أَسْتَعِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَكْتُبَ
الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

أَنْظُرْ إِلَى العَدَدِ ٥، مَا العَدَدُ الَّذِي
يَسْبِقُهُ؟ وَمَا العَدَدُ الَّذِي يَلِيهِ؟



يَأْتِي العَدَدُ ٦

بَعْدَ العَدَدِ ٥

يَأْتِي العَدَدُ ٤

قَبْلَ العَدَدِ ٥

يَقَعُ العَدَدُ ٥ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٤، ٦. ٤، _____، ٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ حَتَّى

١٠٠ بِالتَّرْتِيبِ

مُسْتَعْمِلًا خَطَّ

الأَعْدَادِ.

المُفْرَدَاتُ

خَطُّ الأَعْدَادِ

يَسْبِقُ

يَلِي

بَيْنَ

أَتَأَمَّلُ

أَسْتَعِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ:



٩، _____، ٧ **٣** ١٥، _____، ١٣ **٢** ١٢، _____، ١٠ **١**

١٣، _____، ١٥ **٦** ٥، _____، ٧ **٥** ٥، ٤، _____ **٤**

أَخْتَارُ ٤ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةً كُلٌّ مِنْهَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ وَأَرْتِبُّهَا، ثُمَّ أَشْرَحُ
كَيْفَ عَمِلْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٧

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الْفَرَاغَ:



- | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
| ٢٩، ٢٨ ، ____ ١٠ | ١٣، ١٢، ____ ٩ | ٢٣، ____، ٢١ ٨ |
| ____، ٢١، ٢٠، ____ ١٣ | ٢٠، ١٩، ____ ١٢ | ١١، ١٢، ____ ١١ |
| ____، ____، ١٨، ١٧ ١٦ | ٢٧، ____، ٢٥ ١٥ | ١٤، ١٣، ____ ١٤ |
| ١٧، ____، ١٥ ١٩ | ____، ٢٩، ٢٨ ١٨ | ٢٧، ____، ٢٩ ١٧ |
| ١٣، ____، ____، ١٠ ٢٢ | ١٧، ____، ١٩ ٢١ | ____، ١٤، ١٣ ٢٠ |



ملف البيانات

يَقُومُ الْحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ الْبَيِّنَاتِ
وَالْأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٧٤ ، ٦٩ ، ٨٥ ، ١١

_____ ، _____ ، _____ ، _____



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٤ ، ٢٦ ، ثم أعطه
عددًا، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له.



أَسْتَعِذْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

المُفْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ

أَكْبَرُ مِنْ <

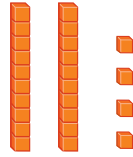
أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي ...

أُقَارِنُ بَيْنَ العَشَرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُتَسَاوِيَةً،
أُقَارِنُ بَيْنَ الآحَادِ.

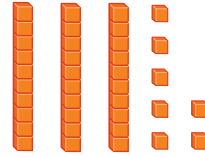
أَسْتَعْمِلُ < ، > ، = فِي المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

$$24 < 37$$



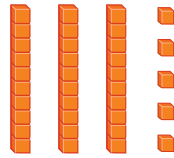
٢٤

أَكْبَرُ مِنْ



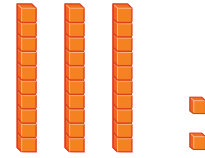
٣٧

$$35 > 32$$



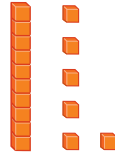
٣٥

أَصْغَرُ مِنْ



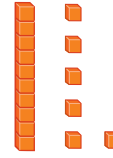
٣٢

$$16 = 16$$



١٦

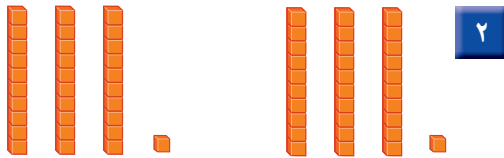
يُسَاوِي



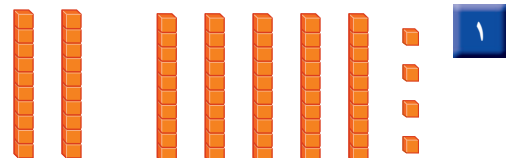
١٦

أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ < ، > ، = فِي ○ . أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ :



$$31 \bigcirc 31$$



$$20 \bigcirc 54$$

$$64 \bigcirc 63$$

$$24 \bigcirc 42$$

كَيْفَ أَفْسِّرُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

أَتَحَدَّثُ



أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (<، >، =) فِي ○. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ :



٢٣ ○ ٢٣



٣١ ○ ٣٠

٢٦ ○ ٢٥

١٠

٩٢ ○ ٩٢

٩

٥٠ ○ ٨١

٨

٥٥ ○ ٥٥

١٣

٩٨ ○ ٨٩

١٢

٧٦ ○ ٧٧

١١

٧٤ ○ ٠

١٦

٣٩ ○ ٤٩

١٥

٦٠ ○ ٢١

١٤

٦٩ ○ ٧٠

١٩

٢٤ ○ ٤٢

١٨

٨٠ ○ ٨٠

١٧

٤٠ ○ ٣٠

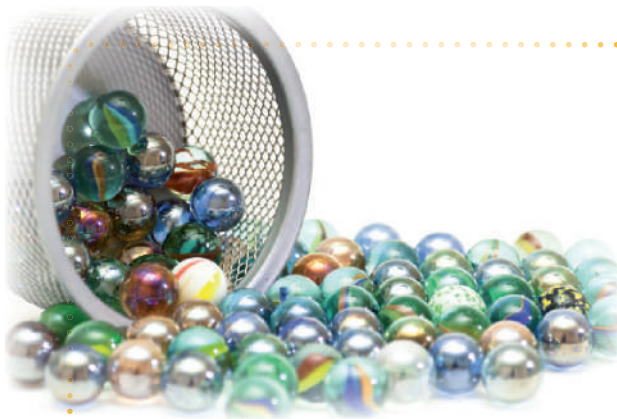
٢٢

٥٣ ○ ٣٨

٢١

١٥ ○ ١٥

٢٠



أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ مَجْمُوعَةً

مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ الْأَعَابِ، فَقَالَتْ لَهُ
أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ

يُمْكِنُ أَنْ يَشْتَرِيهِ فَهْدٌ؟ ٢٥ > _____

نشاط منزلي






اطلب إلى طفلك أن يذكر عددين أكبر من ٥٢، وعددين أقل من ٥٢.



أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكُرُ الثَّمَنَ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَضَعُ  عِنْدَ نُقْطَةِ الْبِدَايَةِ.
- أُلْقِي  ثُمَّ أَحْرُكُ .
- أَذْكُرُ اسْمَ لُعْبَةٍ فِي اللَّوْحَةِ ثَمَّهَا < أَوْ > مِنْ اللَّعْبَةِ الَّتِي أَقِفُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إِجَابَتِي.
- إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُودُ إِلَى الْخَلْفِ خُطَوَتَيْنِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى نُقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

-  (مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)
-  

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| > ٧٩ ريالاً | < ١٣ ريالاً | > ٨٢ ريالاً | < ٢٤ ريالاً | > ٩٦ ريالاً | البداية |
|  |  |  |  |  |  |
| < ١٩ ريالاً | < ٦١ ريالاً | > ٢١ ريالاً | < ٨٤ ريالاً | > ٥٠ ريالاً | < ٥٠ ريالاً |
|  |  |  |  |  |  |
| < ٣ ريالات | < ٤٢ ريالاً | < ٩٨ ريالاً | > ٨٣ ريالاً | > ٦٥ ريالاً | > ٥٨ ريالاً |
|  |  |  |  |  |  |
| النهاية | > ٨٨ ريالاً | < ٢٦ ريالاً | > ٥٩ ريالاً | < ٣٢ ريالاً | < ٨٥ ريالاً |

أَسْتَعِدُّ

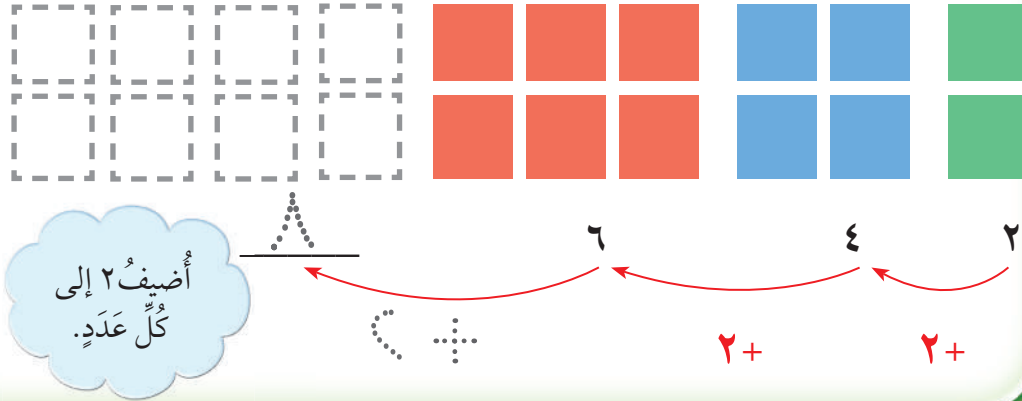
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْأَنْمَاطِ وَأَصْفُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

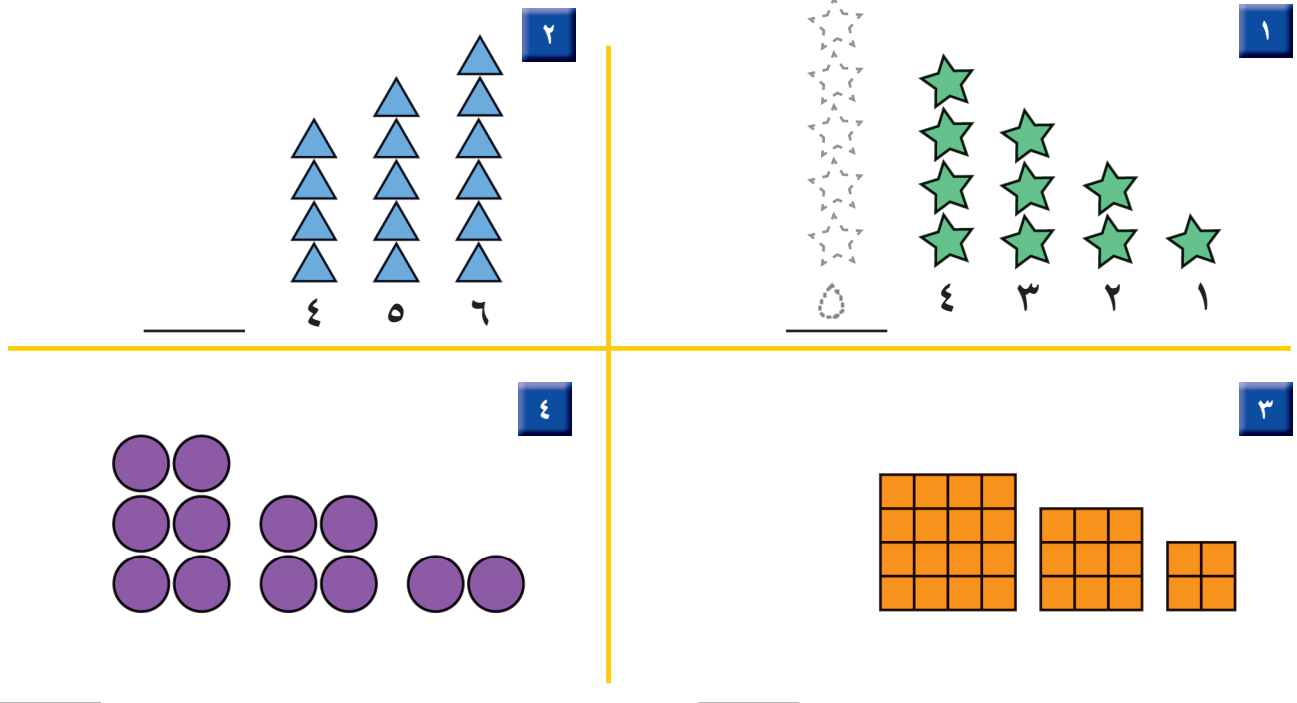
النَّمَطُ

كَثِيرًا مَا نَشَاهِدُ الْأَنْمَاطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ الْأَنْمَاطِ تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ، وَبَعْضُهَا الْآخِرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ. أَكْمِلُ النَّمَطَ :



أَتَأَكَّدُ

أَكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَصِفُ النَّمَطَ فِي التَّمْرِينِ ٣.

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَمَلَا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتَيْنِ:

٨٠، _____، _____، ٥٠، _____، ٣٠، ٢٠، ١٠

٧

_____، _____، _____، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

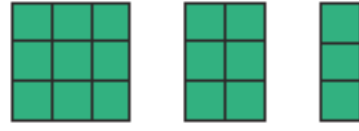
٦

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

٩

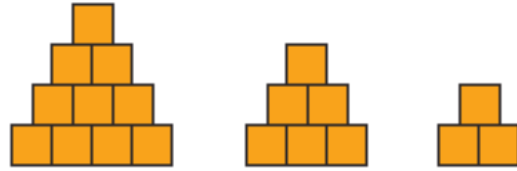


٨



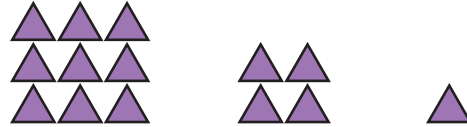
_____ ٩ ٦ ٣

١٠



_____ ١٠ ٦ ٣

١١



_____ ٩ ٤ ١

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٢ **تَفَكِيرٌ بَصَرِيٌّ:** وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّالِثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أَسَابِيْعَ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوفِّرُهُ فِي نِهَآيَةِ الْمُدَّةِ؟ رِيَالَاتٍ _____



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



اطلب إلى طفلك تكوين نمط مستعملًا أنواعًا مختلفة من الحبوب.



الأنماط على لوحة المئة

٩-١

أستعد

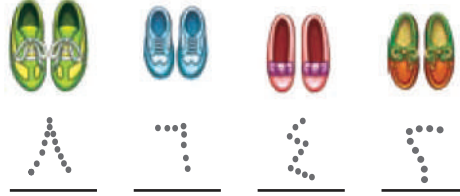
فكرة الدرس

أعد قفزياً لتكوين
أنماط على لوحة
المئة.

المفردات

العد القفزي

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى **العد القفزي**. أعد أزواج
الأحذية اثنيات.



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |

يشكل العد القفزي
اثنيات على لوحة المئة نمطاً.

أناخذ

أستعمل لوحة المئة:

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠ | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠ | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنيات، وألون

الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمسات، وأحوط

الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع

خطاً تحت كل عدد.

٤ **أحدث** ما الأنماط التي كوَّنتها

على لوحة المئة؟

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠ | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠ | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

٥ أعد اثنيّات :

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، — ، — ، — ، —

٦ أعد أربعات :

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، — ، — ، — ، —

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ :

٨ ١٠ ، — ، ٣٠ ، ٤٠

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ —

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، —

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ —

١٠ ٧٥ ، — ، — ، ٩٠

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ —

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، — ، ٦٤

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ —

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ.

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا؟

إِصْبَعًا —

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟ — دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ



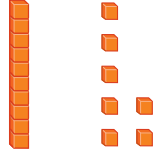
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزًا اثنيّات أو ثلاثًا، أو خمسًا بصوت عالٍ، بحيث يبدأ العد في كل مرة بعدد مختلف.

إختبار الفصل ١

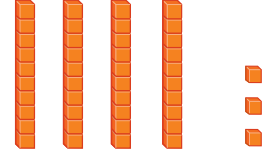


اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:



٢

_____ آحاد _____ عشرات
_____ = _____ + _____



١

_____ آحاد _____ عشرات
_____ = _____ + _____

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

_____ ثلاثة وتسعون ٤

_____ ١٠ ٥

أقدر العدد، وأحوظ الجواب المناسب:

٣٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

١٠ كرات زجاجية ؟



٣

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٧٥ ٧

٥٠ أو ٥

٤٥ ٦

٤٠ أو ٤

استعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



٣١، _____، ٣٣ ١٠

_____، ٤٨، _____، ٤٦ ٩

٤٤، _____، ٤٢ ٨



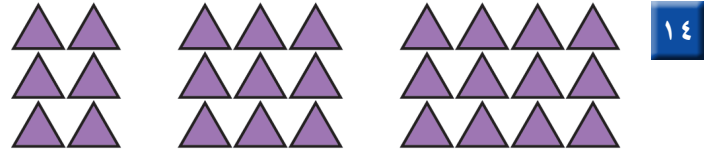
أَقَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَغْمِلِ الرُّمُوزَ (<، >، =) :

٥٩ ○ ٤٩ ١٣

٣٣ ○ ٣٣ ١٢

٩١ ○ ٩٤ ١١

أَلَا حِظُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَرَسِّمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

_____ ، ٤٥ ، _____ ، ٣٥ ١٦

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

٨٠ ، ٧٨ ، _____ ، ٧٤ ١٥

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ

إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ

أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟

رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ _____



أختار الإجابة الصحيحة:



١ يُوجد ٥٣ قلمًا في العلبة المجاورة، ما رقم العشرات ورقيم الأحاد في العدد ٥٣؟

- ٥ عشرات ٣ أحاد ○ ٣ عشرات ٥ أحاد
○ ٥ عشرات ١٠ أحاد ○ ٣ عشرات ١ أحاد

٢ ما مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

٢٨، ٣١، ٣٠



٢٨، ٣٠، ٣١



٣١، ٣٠، ٢٨



٣٠، ٣١، ٢٨



٥ أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟



$$1 + 3 + 3 + 3$$



$$10 + 10$$



$$4 + 10 + 10 + 10$$



$$1 + 1 + 1 + 1$$



٣ أكتب العدد التالي للعدد ٧٦.



٧٣



٦٧



٧٧



٧٥



٦ ما الطريقة الأخرى لكتابة ثمانية

وتسعين؟

$$9 + 40$$



$$9 + 8$$



$$8 + 90$$



$$9 + 80$$



٤ أنظر إلى نمط الأعداد، ثم أكتب

العدد التالي:

____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

٨٤



٤٨



٤٢



٣٨



٧ أيُّ العِباراتِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

$٥٤ < ٥٦$

☐

$٥٤ > ٥٦$

☐

$٥٦ < ٤٥$

☐

$٤٥ = ٥٦$

☐

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |

٨ ما العَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ ٤٠ عَلَى العَدَدِ ١١؟

١٥

☐

٧

☐

٥١

☐

٣١

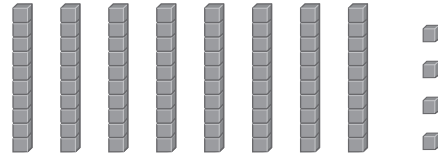
☐

١١ أَنْظِرْ إِلَى الجَدُولِ أدْنَاهُ، يُوجَدُ ٦ بَيْضَاتٍ فِي الطَّبَقِ. كَمْ بَيْضَةً فِي ٤ أَطْبَاقٍ؟

| عَدَدُ البَيْضِ | عَدَدُ الأطْبَاقِ |
|-----------------|-------------------|
| ٦ | ١ |
| ١٢ | ٢ |
| ١٨ | ٣ |
| | ٤ |

بَيْضَةٌ _____

٩ مَا قِيَمَةُ الرِّقْمِ أَرْبَعَةٍ فِي العَدَدِ أَرْبَعَةٍ وَثَمَانِينَ؟



٨

☐

٤

☐

٨٠

☐

٤٠

☐

١٢ عَدَّتْ سَعَادُ جَوَارِبَهَا، فَكَانَتْ ٥ أَزْوَاجٍ مِنَ الجَوَارِبِ، فَكَمْ جَوْرِبًا لَدَيْهَا؟



جَوَارِبَ _____

١٠ أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ العَدَدَ ١٤؟

خَمْسَةَ عَشَرَ

☐

أَرْبَعُونَ

☐

أَرْبَعَةٌ

☐

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

☐


مفصل ٢ طرائق الجمع



أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ
طُيُورِ «الفلامنجو»؟

الْمُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

الْأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

الْعَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

الْعَدُّ وَنَفْسُهُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصّور
الموجودة في صفحة من الجريدة،
ثمّ اسأله: كم صورةً تحتاجُ لكي يصل
إلى ٩١٠

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلّم فيه طرائق
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معاً.

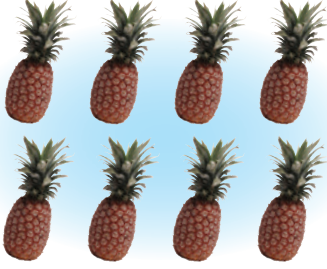
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



٢



١

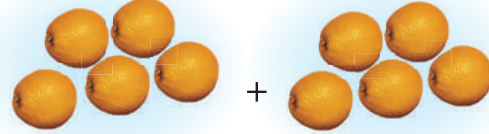
.....

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٤



٣

مَوَزَاتٍ

بُرْتُقَالَاتٍ



٦

..... = ٤ + ٣



٥

..... = ١ + ٧

اَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَاَكْتُبْ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٧

تُفَاحَاتٍ = +

أَحْلُ:

فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ ذُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فَكَمْ حَشَرَةً هُنَاكَ؟

٨

حَشَرَاتٍ



خصائص الجمع

١-٢

أستعد

فكرة الدرس

أجمع الأعداد بأي ترتيب، وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر.

المفردات

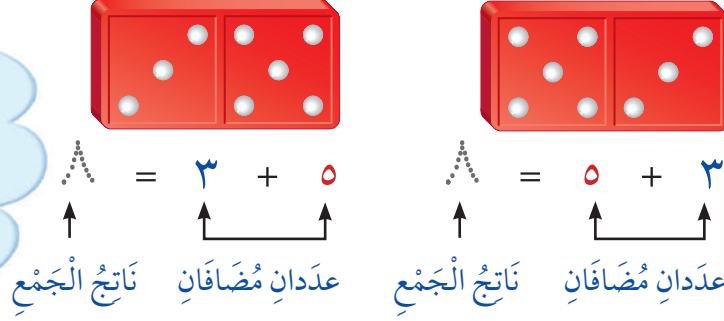
الجمع

نتيجة الجمع

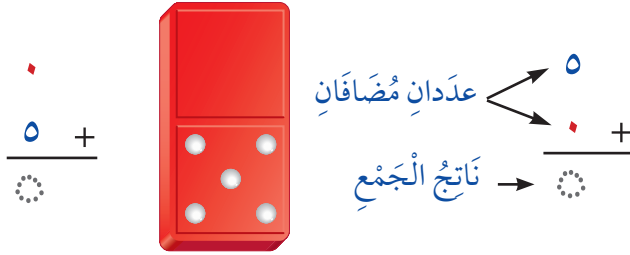
الأعداد المضافة

أجمع لأجد ناتج الجمع، والأعداد التي أجمعها تسمى الأعداد المضافة.

لا يتأثر ناتج جمع عددين بتغير ترتيبهما. وتسمى هذه الخاصية خاصية الإبدال.



أقارن بين الإجابتين. ماذا ألاحظ؟



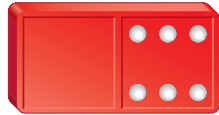
ناتج جمع صفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد دائماً.

أتأكد

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 0 + 6$$

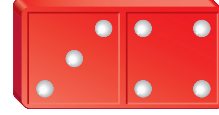
$$\dots = 6 + 0$$



٢

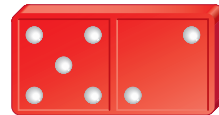
$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 + \end{array}$$



٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 4 + \end{array}$$



٣

لماذا يكون ناتج جمع (٣ + ٢) يساوي ناتج جمع (٢ + ٣)؟

أتحدث

٥

أَتَدْرِبُ

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ فَإِنَّ
نَاتِجَ الْجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ.

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

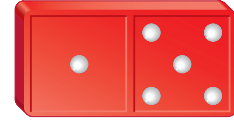
$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \end{array}$$



٧

$$\dots = 1 + 5$$

$$\dots = 5 + 1$$



٦

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \end{array}$$

٨

$$\dots = 1 + 8$$

١٣

$$\dots = 8 + 1$$

$$\dots = 9 + 0$$

١٢

$$\dots = 0 + 9$$

$$\dots = 2 + 6$$

١١

$$\dots = 6 + 2$$

مسائل مهارات التفكير العليا

الجبر: اكتب العدد المفقود:



$$\square + 6 = 6 + 1$$

١٥

$$4 + 3 = \square + 4$$

١٤

$$0 + 5 = 5 + \square$$

١٧

$$7 + \square = 2 + 7$$

١٦

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من ٣ عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين ٢، ٣ بالطريقتين الأفقية والرأسية.



أستعد

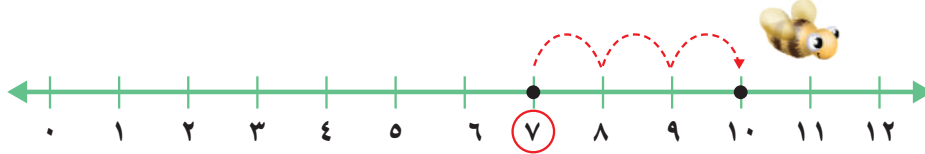
فكرة الدرس

أجمع بالعد
التصاعدي على خط
الأعداد.

المفردات

العد التصاعدي

أستعمل خط الأعداد، وأعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع.



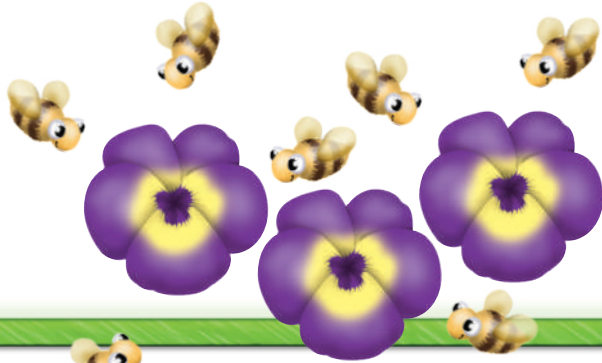
أجد الناتج $7 + 3$ ، أبدأ بالعد الأكبر 7 ثم أعد 3 تصاعدياً.

$$10 = 7 + 3$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 = 7 + 3$$

هي نفسها $7 + 3 = 10$

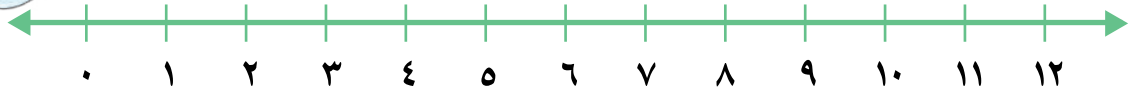


أفكر

أبدأ بالعد الأكبر،
وأعد تصاعدياً.

أتأكد

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$..... = 3 + 5 \quad \boxed{3}$$

$$..... = 2 + 4 \quad \boxed{2}$$

$$9 = 3 + 6 \quad \boxed{1}$$

$$..... = 6 + 2 \quad \boxed{6}$$

$$..... = 3 + 1 \quad \boxed{5}$$

$$..... = 9 + 2 \quad \boxed{4}$$

$$1 + 9 = \quad \boxed{9}$$

$$3 + 4 = \quad \boxed{8}$$

$$7 + 2 = \quad \boxed{7}$$

كيف أستفيد من العد التصاعدي لأجمع؟

أتحدث

١٠

أتذكر

أبدأ بالعدد الأكبر، وأعدُّ
تصاعدياً لأجمع.

أَتَدَرَّبُ

أعدُّ تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مُستعيناً بخطِّ الأعداد:



$$\dots = 8 + 3 \quad \boxed{13}$$

$$\dots = 1 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$2 + 5 = \dots \quad \boxed{11}$$

$$\dots = 8 + 2 \quad \boxed{16}$$

$$4 + 3 = \dots \quad \boxed{15}$$

$$\dots = 1 + 6 \quad \boxed{14}$$

أتذكّر حقائق الجمع، وأجد ناتج الجمع بِسُرْعَةٍ:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

أُبينُ لِمَاذَا أبدأ بالعدد الأكبر عِنْدَمَا أَجمعُ بالعدِّ التّصاعديّ.

أُكْتُبُ

٢٥

نشاط منزلي



أعطِ طفلك مسألة جمع، ثم اطلب إليه أن يجد الناتج
بطريقة العدّ التّصاعديّ مبتدئاً بالعدد الأكبر.



أحلّ المسألة أمثلها

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



باع هاني جميع ما لديه من
الفلفل الأخضر والبصل.
كم حبة باع منهما؟

فكرة الدرس

أمثل المسألة لأحلها.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحلّ

أمثل المسألة مستعملاً النماذج.

حبات من الخضروات.

أتحقّق

أعود وأتحقّق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْقَهُمُ

أَخْطُظُ

أَحُلُّ

أَتَتَقَفُّ

أُحَاوِلُ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:



١ فِي بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلَتْ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.

كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟

نَمَلَاتٍ



٢ هُنَاكَ ٣ حَشَرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا

٨ حَشَرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشَرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ

الشَّجَرَةِ؟

حَشَرَةً

أَتَدْرِبُ



أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:

٣ وَقَفْتُ ٧ فَرَاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا

فَرَاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

فَرَاشَاتٍ



٤ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلَاتٍ، إِذَا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْهَا أَيُّ

نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الْخَلِيَّةِ؟

نَحْلَاتٍ

نشاط منزلي

اذكر مسألة جمع بسيطة لطفلك، ثم اطلب إليه

أن يستعمل أشياء من المنزل كالحبوب مثلاً؛ لحلها.



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٢-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ
وَنَفْسَهُ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى الْعَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى
حَقِيقَةً جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.











أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ.

$$\begin{array}{c} ٦ \\ \uparrow \\ \text{ناتج} \\ \text{الجمع} \end{array} = \begin{array}{c} ٦ \\ \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مضاف} \end{array} + \begin{array}{c} ٦ \\ \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مضاف} \end{array}$$



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :

| | |
|---|---|
|    |    |
| = ٣ + ٣ | = ٤ + ٤ |
| = ٩ + ٩  | = ٥ + ٥  |
| = ٨ + ٨  | = ٧ + ٧  |

كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟

أَتَحَدَّثُ

٧

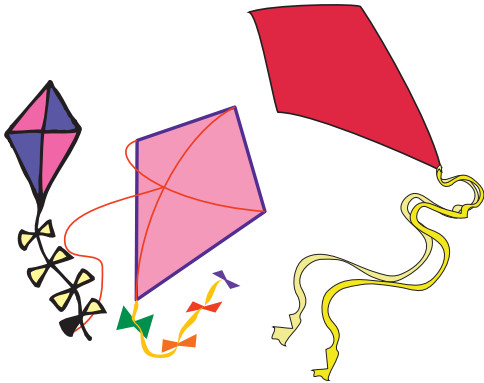
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ \hline + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ 6 \\ \hline + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0 \\ 0 \\ \hline + \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline + \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ \hline + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline + \end{array}$ |

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَسُمُ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

٢٠ عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسَامَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟



..... = +

طَائِرَاتٍ



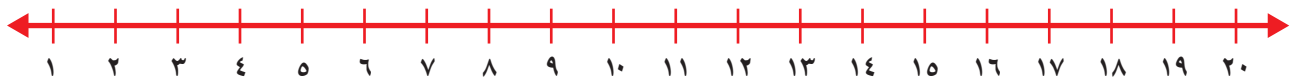
اطلب إلى طفلك أن يكون جملة لجمع عددين متساويين من الأشياء الموجودة في المنزل.



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 0 \\ 7 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 0 \\ \hline \end{array} = \boxed{7} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ \hline \end{array} = \boxed{2}$$

أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجَدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{4} \quad \dots = 3 + 10 \quad \boxed{3}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array} = \boxed{18} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ \hline \end{array} = \boxed{2} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 \\ \hline \end{array} = \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ \hline \end{array} = \boxed{10} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ \hline \end{array} = \boxed{14} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ \hline \end{array} = \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \\ \hline \end{array} = \boxed{12} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 7 \\ \hline \end{array} = \boxed{11} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array} = \boxed{16}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:



١٤ قَطَفَتْ خَدِيجَةُ ٦ زُرْدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونَجِ، وَقَطَفَتْ أُخْتُهَا ٨ زُرْدَاتٍ

مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونَجِ أَيْضًا مِنْ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. كَمْ وَرْدَةً قَطَفَتْ الْأُخْتَانِ؟

$$\text{وَرْدَةٌ} \dots = \dots + \dots$$





أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٠ ٣

٦٣ ٢

١٩ ١

٤٠ أو ٤

٣٠ أو ٣

١٠ أو ١

أَقَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَاسْتَغْمِلِ الرُّمُوزَ (<، >، =):

٧٣ ○ ٧٣ ٧ ٦٤ ○ ٦٣ ٦ ٨٩ ○ ٩٠ ٥ ٣١ ○ ١٣ ٤

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:

٥٠، _____، ٤٨ ٩

٧١، _____، ٦٩ ٨

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

_____ = ٦ + ٥ ١١

_____ = ٧ + ٤ ١٠

_____ = ٥ + ٦

_____ = ٤ + ٧

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ:

_____، ٥٠، _____، ٣٠ ١٣

٦٢، _____، ٥٦، ٥٣ ١٢

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = ٢ + ٣ ١٦

..... = ٦ + ٦ ١٥

..... = ٢ + ٨ ١٤

..... = ٧ + ٧ ١٩

..... = ٨ + ٣ ١٨

..... = ٦ + ٧ ١٧



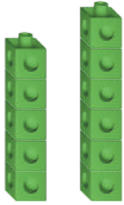
جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

٥-٢

أَسْتَعِدُّ

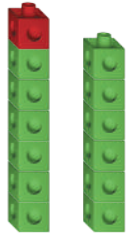
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ $٦ + ٦ = ١٢$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $٦ + ٧$ ، $٦ + ٥$.



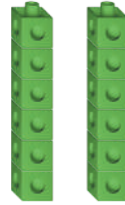
$$٥ = ٥ + ٠$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١



$$٧ = ٧ + ٠$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١



$$٦ = ٦ + ٠$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكَبَّاتِ :



$$٧ = ٧ + ٠$$



$$٧ = ٧ + ٠$$

$$..... = ٢ + ٢$$

$$..... = ١ + ٢$$

$$..... = ٩ + ٩$$

$$..... = ٨ + ٩$$

$$..... = ٧ + ٧$$

$$..... = ٨ + ٧$$

$$..... = ٥ + ٥$$

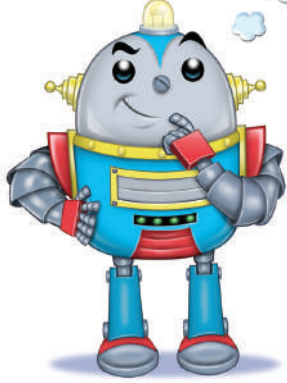
$$..... = ٦ + ٥$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١؟

أَتَحَدَّثُ



أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ $٤ + ٤ = ٨$ ، وَهَذَا
يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٥ + ٤$ ؛
فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.



أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

$$\dots = ١ + ١ \quad \boxed{٩}$$

$$\dots = ٢ + ١ \quad \boxed{١٠}$$

$$\dots = ٨ + ٨ \quad \boxed{١٣}$$

$$\dots = ٧ + ٨ \quad \boxed{١٤}$$

$$\dots = ٤ + ٤ \quad \boxed{٧}$$

$$\dots = ٥ + ٤ \quad \boxed{٨}$$

$$\dots = ٤ + ٤ \quad \boxed{١١}$$

$$\dots = ٣ + ٤ \quad \boxed{١٢}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٨}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٧}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٨ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٦}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٥}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٩ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢٢}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٥ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢١}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢٠}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٩}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:

٢٤ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي
تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ
 $٦ + ٥$.

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots \quad \text{أَوْ}$$

$$\dots = ٦ + ٥$$

٢٣ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ
الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ
 $٨ + ٧$.

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots \quad \text{أَوْ}$$

$$\dots = ٨ + ٧$$



نشاط منزلي

اسأل طفلك عن حقيقة جمع العدد ونفسه

٤٩ مضافاً إليه (١) المناسبة للجملة $٤ + ٤$. **الدرس ٢-٥ :** جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١



الجمع بتكوين العشرة

٦-٢

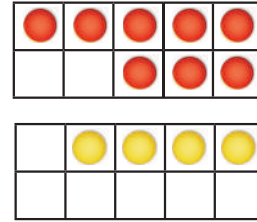
أستعد

فكرة الدرس

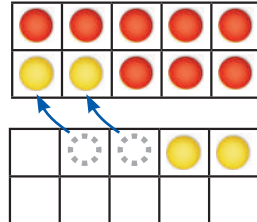
أكون عشرة لأجد ناتج الجمع.

لأجد ناتج : ٨ + ٤

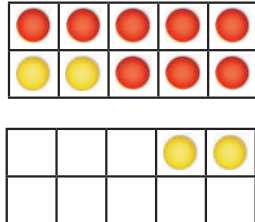
أولاً: أمثل العدد ٨ بالدوائر الحمراء، ثم أمثل العدد ٤ بالدوائر الصفراء.



ثانياً: أحرك دائرتين صفراوين، كما في الشكل، لتكوين العدد ١٠.



أخيراً: أجد ناتج الجمع



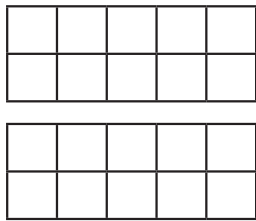
$$12 = 8 + 4$$

أمثل ٨ + ٤ على صورة ١٠ + ٢

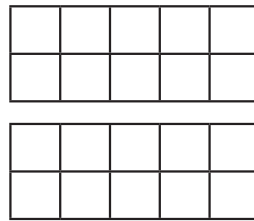
أناخذ

أجد ناتج الجمع مستعملاً : ● ●

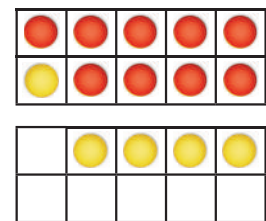
$$..... = 5 + 8 \quad \text{٣}$$



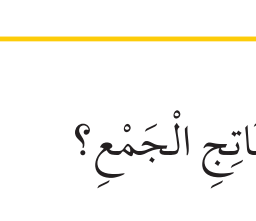
$$..... = 3 + 7 \quad \text{٢}$$



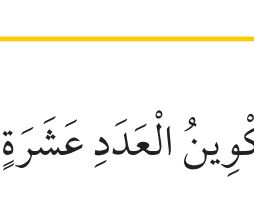
$$..... = 5 + 9 \quad \text{١}$$



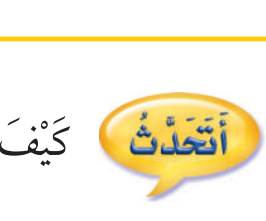
$$..... = 9 + 2 \quad \text{٦}$$



$$..... = 9 + 4 \quad \text{٥}$$



$$..... = 5 + 6 \quad \text{٤}$$



كيف يساعدنني تكوين العدد عشرة على إيجاد ناتج الجمع؟

أتحدث



أَتَذَكَّرُ

أَكُونُ عَشْرَةً لِأَجْمَعَ
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| = ٩ + ٨ | = ٨ + ٤ | = ٧ + ٧ |
| = ٦ + ٤ | = ٨ + ٦ | = ٥ + ٧ |
| ١ ٩ + | ٧ ٨ + | ٨ ٨ + |
| ٣ ٧ + | ١٧ | ١٦ |
| ١٤ | ١٥ | ١٦ |
| ٢ ٨ + | ٩ ٩ + | ٣ ٩ + |
| ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ |

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| ١ | + | ٩ | = | ٠ | + | ١٠ |
| ٢ | + | ٩ | = | ١ | + | ١٠ |
| ٣ | + | | = | | + | ١٠ |
| | + | | = | | + | ١٠ |
| | + | | = | | + | |

نشاط منزلي

اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع
٧ + ٨ بتكوين العشرة.





رابط الدرس الرقمي
www.iem.edu.sa

جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ

٧-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ
لِيَسْهُلَ عَلَيَّ جَمْعُهَا.

أَجِدُ

نَاتِجَ الْجَمْعِ $6 + 4$
لَأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَجِدُ
نَاتِجَ الْجَمْعِ $4 + 10$.

أَجِدُ نَاتِجَ

جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ $4 + 4$ ؛
لَأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ ٨، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ
الْجَمْعِ $6 + 8$.

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ 4 + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ 4 + \\ \hline 12 \end{array}$$

أَذْكُرُ

نَاتِجَ الْجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ مَهْمَا تَغَيَّرَ
تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ، وَهَذَا مَا
نُسَمِّيهِ الْخَاصِيَّةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، بِحَيْثُ أَحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا،
ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{14} \\ 4 + \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

لِمَاذَا اخْتَرْتُ الرَّقْمَيْنِ اللَّذَيْنِ بَدَأْتُ بِجَمْعِهِمَا فِي السُّؤَالِ ٦؟

أَتَحَدَّثُ



أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ
أَوَّلًا عَنْ حَقَائِقَ أَعْرِفُهَا.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$..... = 7 + 3 + 4 \quad \boxed{9}$$

$$..... = 4 + 3 + 4 \quad \boxed{8}$$

$$..... = 3 + 6 + 6 \quad \boxed{11}$$

$$..... = 5 + 5 + 5 \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ 1 \\ + \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 5 \\ + \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 7 \\ + \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5 \\ + \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 3 \\ + \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ 1 \\ + \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 8 \\ + \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ 1 \\ + \end{array} \quad \boxed{16}$$

ملف البيانات

تُعَدُّ السَّباحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.
أَسْتَعِينُ بِالْجَدُولِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

٢٠ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ مَارَسُوا
صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَةَ الْقَدَمِ
وَالْجَرِيِّ؟

٢١ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ مَارَسُوا السَّباحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِيِّ؟



| هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ | |
|------------------------|--------------------|
| الْهَوَايَةُ | عَدَدُ الطُّلَّابِ |
| السَّباحَةُ | ٧ |
| صَيْدُ الْأَسْمَاكِ | ٤ |
| كُرَةُ الْقَدَمِ | ٤ |
| الْجَرِيُّ | ٣ |

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يوضِّح كيف يجمع $1 + 7 + 7$ ، وشجِّعه
على استعمال أكثر من طريقة.



استقصاء حل المسألة



أنهيت القسم الأول
من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت
إليه لانتهاء من الاختبار كاملاً؟

فكرة الدرس

اختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج
إليه جمالاً لانتهاء من الاختبار.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أرسم صورة لأحل المسألة.

احتاج جمالاً إلى دقيقة لينتهي من الاختبار.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَرَسُمُ صُورَةً
- أُمَثِّلُهَا
- أَلِكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ اشترت مريم ٩ سمكات ملونة للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟



٢ عند أحمد عدد كبير من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨ طائرات منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائرات أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

طائرة



٣ في غرفة التربية البدنية ٤ كرات قدم، و ٣ كرات طائرة، وكرات سلة تقل بواحدة عن كرات الطائرة. ما مجموع الكرات في غرفة التربية البدنية؟

كرة



٤ مع ليلى ٤ أقلام ملونة، ومع جميلة أقلام ملونة يزيد عددها على ما عند ليلى بثلاثة. ما عدد الأقلام الملونة معهما؟

قلمًا



استعن بالنشاطات اليومية الروتينية، مثل: ركوب السيارة،

وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات،

ثمّ وظّفها لتدريب طفلك على حلّ المسائل العملية.





أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 2 + \end{array} \quad \boxed{1}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 0 + 6 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 4 + 7 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 0 + 9 \quad \boxed{4}$$

أَجْمَعْ، ثُمَّ أَحْوَطْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 0 + 0 \quad \boxed{15}$$

$$\dots = 8 + 9 \quad \boxed{14}$$

$$\dots = 0 + 4 \quad \boxed{13}$$



أَجْمَعُ:

$$\dots\dots\dots = 3 + 9 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 8 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 7 \quad \boxed{13}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$\dots\dots\dots = 5 + 1 + 5 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 8 + 2 \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 8 + 7 \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 4 + 6 \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{26}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{25}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 4 + \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \boxed{23}$$

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٧ يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبَدَايَةِ؟
كُرَةً

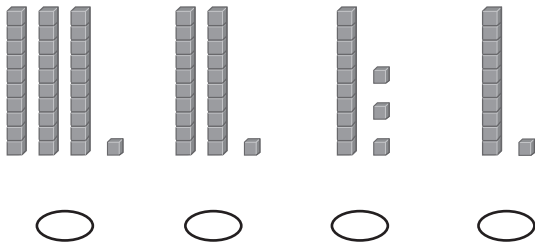
٢٨ حَفِظْتُ سَلَمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلَمَى؟
سُورَ





أختار الإجابة الصحيحة:

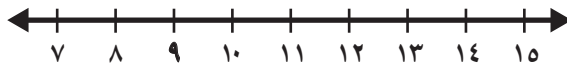
٣ إذا كان في الصف ٣١ طالبًا، فأني
مما يأتي يمثل ٣١؟



١ مع ميسون ٩ ريالًا، ومع أختها
٤ ريالًا، فكم ريالًا مع الأختين معًا؟

١٢ ○
٥ ○
١٤ ○
١٣ ○

٤ أعد تصاعديًا لأجد ناتج الجمع
مستعينًا بخط الأعداد.



_____ = ٣ + ٩
١٠ ○
١٥ ○
٦ ○
١٢ ○

٢ ما العدد الذي يكتب في المربع لتكون
الجملة العددية التالية صحيحة؟

$$٠ + \square = ٣ + ٠$$

٣ ○
٠ ○
٦ ○
٤ ○

٥ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي تُعطي المجموع نفسه لـ ٩ + ٥؟



٧ + ٦ ○
٧ + ٧ ○
٥ + ٥ ○
٦ + ٦ ○



٦ مَا الْعَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٦، وَعَشْرَاتُهُ ٤؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ١٦ | ٦ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٦٤ | ٤٦ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٨ لَدَى رُقِيَّةَ ٧ حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ، ثُمَّ أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ حَبَّاتِ الطَّامِطِ لَدَيْهَا؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ١٤ | ١٢ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٢٠ | ١٥ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

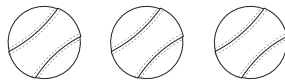
٧ مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ الْأُخْرَى الْمُرتَبِطَةُ بِالْجُمْلَةِ: $٦ + ٨ = ١٤$ ؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| $٢٠ = ٦ + ١٤$ | $٢ = ٦ - ٨$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| $١٤ = ٨ + ٦$ | $١٢ = ٤ + ٨$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٩ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِيمَا يَأْتِي؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| $٩ = ٥ + ٤$ | $٦ = ٣ + ٣$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| $٨ = ١ + ٧$ | $٩ = ٦ + ٣$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١٠ لَدَى فَيَّصِلِ ٣ كُرَاتٍ، وَلَدَى بَدْرِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ لَدَيْهِمَا؟



_____ كُرَاتٍ

أَسْتَكْشِفُ

في الصُّورَةِ ١٠ قَوَارِيرَ لِلْعِبَةِ
الْبُولِينِجِ. إِذَا رُمِيتْ بِكُرَةِ
الْبُولِينِجِ، فَكَمْ قَارُورَةً بَقِيَتْ
وَاقِفَةً؟ قَارُورَةً

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدُّ التَّنَازُلِيُّ

الْفَرْقُ (نَاتِجُ الطَّرْحِ)

الْعَدُّ الْمَفْقُودُ

الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

نشاط

ضع ٧ أزرارٍ على الطاولة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يعدها. خذ واحدًا
منها ثم اسأله: كم بقي الآن؟ ثم
خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم
فيه طرائق مختلفة للطرح، وهذا نشاط يمكن أن
نفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التَّهْيِئَةُ



أَعُدُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



٢



١

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٤

$$\dots = 3 - 6$$



٣

$$\dots = 3 - 4$$



٦

$$\dots = 7 - 9$$



٥

$$\dots = 2 - 3$$

أَضَعُ عَلَامَةَ \times لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٨

$$\dots = 4 - 8$$



٧

$$\dots = 1 - 5$$

أَحُلُّ:



٩

وَضَعْتُ أَلَاءَ ٦ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ
فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً
زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ

الطرح بالعد تنازلي

١-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد تنازلي
على خط الأعداد.

المفردات

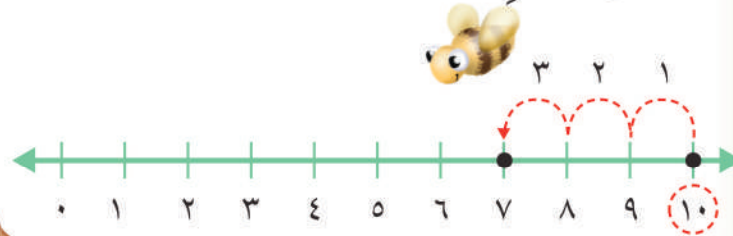
العد التنازلي

الطرح

نتيجة الطرح (الفرق)

أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): ١٠ - ٣

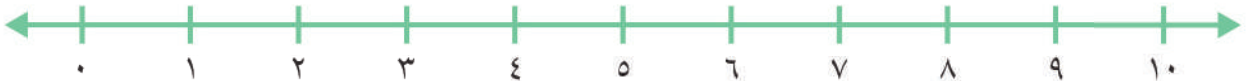


أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$10 - 3 = 7$$

أتأكد

أطرح بالعد التنازلي مستخدماً خط الأعداد:



$$6 - 4 = 2$$

$$9 - 3 = 6$$

$$8 - 2 = 6$$

$$7 - 3 = 4$$

$$1 - 7 = \dots$$

$$1 - 4 = \dots$$

$$2 - 8 = \dots$$

كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد التنازلي على خط الأعداد؟

أتحدث

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّانِزِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



..... = 2 - 5 **١١** = 3 - 12 **١٠** = 2 - 3 **٩**

..... = 3 - 10 **١٤** = 3 - 11 **١٣** = 3 - 8 **١٢**

..... = 1 - 3 **١٧** = 2 - 11 **١٦** = 3 - 9 **١٥**

4 10 5 9
2 - 1 - 3 - 1 -

6 7 4 3
1 - 2 - 3 - 2 -

أَخْتَبُ ٢٦ مَا الْعَدْدُ الَّذِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟

.....

.....

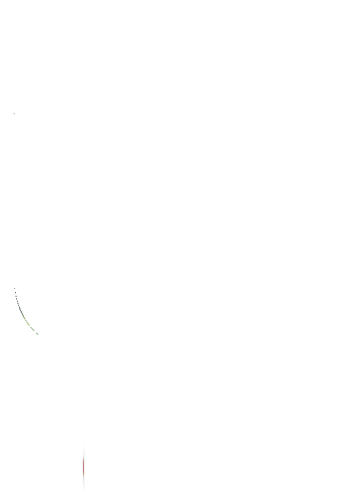
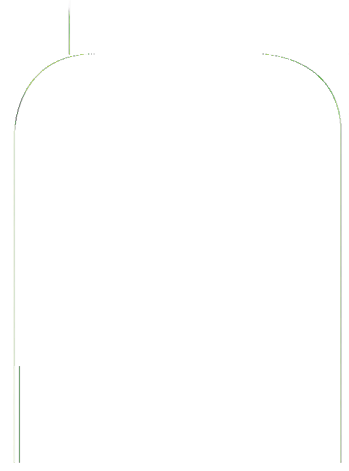


نشاط منزلي

اذكر عددًا بين ٣، ١٢، ثم اطلب إلى طفلك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطرح بالعد التنازلي.



طَرَحُ الصُّفْرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرَحِ:

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|----|---|-------|----|---|---|-------|
| ٦٠ | ٦ | : | ..... | ٥٠ | : | ..... | ٣٠ | ٣ | : | ..... |
| ٦٠ | ٦ | : | ..... | ٥٠ | : | ..... | ٣٠ | ٣ | : | ..... |
| ٧ | ٧ | : | ..... | ٤ | ٤ | : | ٩ | ٩ | : | ..... |
| ٧ | ٧ | : | ..... | ٤ | ٤ | : | ٩ | ٩ | : | ..... |

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٨ - ٨ = ٠ وَأَنَّ ٨ - ٠ = ٨؟

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| = 3 - 8 | = 1 - 8 | = 3 - 9 |
| = 1 - 3 | = 3 - 7 | = 4 - 4 |

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 9 1 - | 5 5 - | 6 0 - | 8 8 - |
| 5 0 - | 8 0 - | 1 1 - | 3 2 - |

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الجبر: مع سَعِيدٍ ١٢ خَرَزَةً. أَضَاعَ بَعْضًا مِنْهَا وَبَقِيَ مَعَهُ ٧ خَرَزَاتٍ. أَحْوَطُ جُمْلَةً الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَهَا سَعِيدٌ.

$$\square = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = \square - 12$$

٢٣ كَمْ خَرَزَةً أَضَاعَ سَعِيدٌ؟ خَرَزَاتٍ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل ٥ - ٥ و ٥ - ٠ باستعمال أشياء صغيرة.



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٣-٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ

حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ

وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

أَجْدُ النَاتِجَ ٨ - ١٦

أَعْرِفُ أَنَّ ١٦ = ٨ + ٨
إِذَنْ: ٨ = ١٦ - ٨



أَتَأَكَّدُ

أَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ:

| | |
|---|---|
| <p>٢</p> <p>١٠ = + ٥ = ٥ - ١٠</p> | <p>١</p> <p>١٨ = + ٩ = ٩ - ١٨</p> |
| <p>٤</p> <p>٨ = + ٤ = ٤ - ٨</p> | <p>٣</p> <p>١٢ = + ٦ = ٦ - ١٢</p> |
| <p>٦</p> <p>..... = ٢ - ٤</p> | <p>٥</p> <p>..... = ٧ - ١٤</p> |

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٨ ٩ = ٣ - ٩ ٩ ٩ = ٩ - ١١ ١٠ ١٠ = ٥ - ٥

١١ ١١ = ٦ - ١٢ ١٢ = ٣ - ٧ ١٣ ١٣ = ١٢ - ٦ =

١٧ ٩ ٢ - ١٦ ١ ٠ ١٥ ٧ ١٤ ١ ٦ ٨

٢١ ٧ ٢ - ٢٠ ١ ٤ ١٩ ٨ ٣ - ١٨ ٦ ٢ - ٧

ملف البيانات



يُعَدُّ الْمُتَحَفُ الْوَطْنِيُّ بِمَدِينَةِ الرِّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطْعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقُ تَعَكِّسُ تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اصْطَفَ ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتَحَفِ. إِذَا دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَازَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

أَشْخَاصٍ = - أَشْخَاصٍ

نشاط منزلي:

اذكر لطفلك حقيقةً من حقائق جمع العدد ونفسه، ثم اطلب إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.



أحل المسألة أخمن وأتحقق



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بُنيّة اللون، وبعضها الآخر
سوداء. إذا كان عدد القطط السوداء
أكثر من عدد القطط البنيّة بثلاث
قطط، فما عدد القطط من كلّ لون؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين والتحقق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطّ

كيف سأحل المسألة؟

أحلّ

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك قطط بُنيّة و قطط سوداء.

أتحقّق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



١ أَعْطَى سَالِمٌ ١٣ بَالُونًا مُلَوَّنًا لِأَخِيهِ وَأُخْتِهِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ ٣ بَالُونَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا أَعْطَى أُخْتَهُ، فَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أَخَاهُ، وَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أُخْتَهُ؟
بَالُونَاتٍ لِأَخِيهِ، وَ..... بَالُونَاتٍ لِأُخْتِهِ



٢ مَحَلٌّ يَبِيعُ الْبُرْتُقَالَ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْوِي ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨، وَبَعْضُهَا الْآخَرُ ١٠. فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ كَيْسِينَ مَجْمُوعٌ مَا بِهِمَا ١٢ بُرْتُقَالَةً، فَمَا الْكَيْسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟
كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى..... بُرْتُقَالَاتٍ، وَكَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى..... بُرْتُقَالَاتٍ

أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



٣ تُعْرَضُ زُهُورُ تَبَاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ تَحْوِي الْوَاحِدَةُ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.
إِذَا أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ الْبَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟
بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى..... زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى..... زُهُورٍ



لُعْبٌ.....

٤ عِنْدَ مَنَالٍ ١٨ لُعْبَةً وَ ٣ صِنَادِيقَ.

إِذَا وَزَعَتْ اللَّعْبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصَّنَادِيقِ الثَّلَاثَةِ، فَكَمْ لُعْبَةً وَضَعَتْ فِي الصُّنْدُوقِ الْوَاحِدِ؟

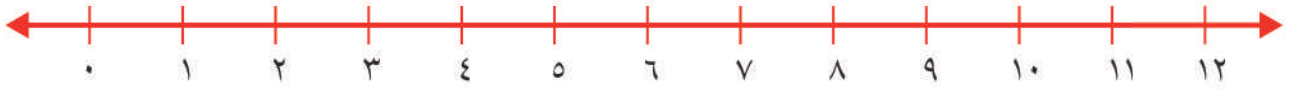
نَشَاطٌ مَنْزِلِي

استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك، ثم اطلب إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المترابطة.





أطرح بالعد التنازلي مُستعملًا خطَّ الأعداد:



..... = ٣ - ١٢ ٢

..... = ٣ - ٧ ١

..... = ٠ - ٩ ٤

..... = ٢ - ١١ ٣

أجد ناتج الطرح، ثم أحوط المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \end{array}$ ٨

$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \end{array}$ ٧

$\begin{array}{r} 3 \\ 3 - \end{array}$ ٦

$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \end{array}$ ٥

أجد الناتج مُستعملًا المكعبات، ثم أحوط المسألة التي استعملت فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٥ - ٥ ١٠

..... = ٣ - ٦ ٩

٤ = - ٨ ١٢

..... = ٨ - ١٦ ١١

١٣ مع منال ١٢ ريالًا، إذا أعطت أختها ٦ ريالًا، فكم ريالًا بقي مع منال؟ أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

..... = -

ريالات =





أجد ناتج الجمع:

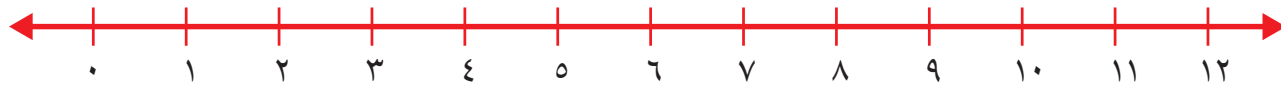
$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline 4 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 6 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 3 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 2 \end{array} +$$

أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$..... = 2 - 5$$

$$..... = 3 - 8$$

$$..... = 3 - 4$$

$$..... = 1 - 9$$

أجد ناتج الجمع:

$$..... = 4 + 30$$

$$..... = 9 + 70$$

١١ أحوط القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد سبع وعشرين:

٧٠

٧

٢٠

٢

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<, >, =) في ○:

$$16 \bigcirc 61$$

$$94 \bigcirc 49$$

$$82 \bigcirc 82$$

$$21 \bigcirc 83$$

١٦ كتبَ فهذا ٣٠،، ٣٨، ٤٢، ما العدد المفقود الذي يجعل هذه الأعداد تُشكّل

العدد المفقود هو

نمطًا؟





العلاقة بين الجمع والطرح

٥-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح مستعملًا
حقائق الجمع.

المفردات

الحقائق المترابطة
العكس

أستعمل حقائق الجمع لأجد ناتج الطرح.
تشارك الحقائق المترابطة في الأعداد نفسها.



$$9 = 4 + 5$$



$$9 = 4 - 5$$

$$4 = 5 - 9$$

عملية الجمع
عكس عملية الطرح.

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملًا حقائق الجمع:



٢

$$..... = 7 - 12$$

$$..... = 7 + 5$$

$$..... = 5 - 12$$



١

$$7 = 6 - 13$$

$$13 = 7 + 6$$

$$7 = 7 - 13$$



٤

$$..... = 4 - 11$$

$$..... = 4 + 7$$

$$..... = 7 - 11$$



٣

$$..... = 6 - 15$$

$$..... = 6 + 9$$

$$..... = 9 - 15$$

ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟

أحدث

٥



أَتَذَكَّرُ

أَسْتَغْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الْحَقَائِقِ
الْمُتَرَابِطَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 9 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 5 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 9 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 8 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 6 \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 14$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 14$$

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَحَوِّطْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَغْمِلُهَا لِلتَّحَقُّقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ:

$$13 = 4 + 9 \quad \boxed{16}$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad \boxed{17}$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً الملاعق،
ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المترابطة بها.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ عَدَدًا مَفْقُودًا فِي
جُمْلَةٍ جَمْعٍ مُسْتَعْمَلًا
حَقَائِقَ الطَّرْحِ
الْمُتَرَابِطَةِ بِهَا.

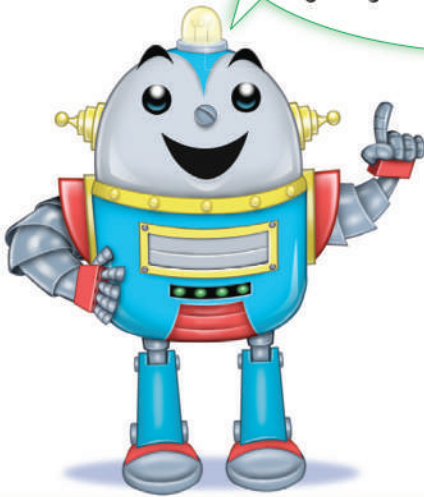
المُفْرَدَاتُ

العَدَدُ المَفْقُودُ

أَجِدْ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا حَقِيقَةَ الطَّرْحِ
الْمُتَرَابِطَةِ بِهَا.

العَدَدُ ٩

هُوَ أَحَدُ العَدَدَيْنِ المُضَافَيْنِ فِي
جُمْلَةِ الجَمْعِ، لَكِنَّ العَدَدَ الأَخَرَ مَفْقُودٌ.



$$١٥ = \square + ٩$$

$$٦ = ٩ - ١٥$$

$$١٥ = \square + ٩$$

٦ هُوَ العَدَدُ المَفْقُودُ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ.

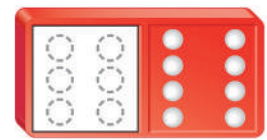
أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا بِرَسْمِ النِّقَاطِ:



٢

$$\square = ٥ - ١١ \quad ١١ = \square + ٥$$



١

$$\square = ٨ - ١٤ \quad ١٤ = \square + ٨$$



٤

$$\square = ٧ - ١٥ \quad ١٥ = \square + ٧$$



٣

$$\square = ٤ - ٨ \quad ٨ = \square + ٤$$

كَيْفَ أَجِدُ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ $١٣ = \square + ٥$ ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَذْكُرْ

$$٥ = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = ٥ + ٩$$

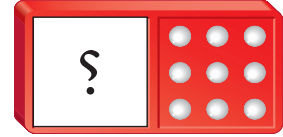
حَقِيقَتَانِ مُتَرَابِطَتَانِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$\square = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = \square + ٩$$



٦

$$\square = ٧ - ٨$$

$$٨ = \square + ٧$$

$$\square = ٦ - ١٢$$

$$١٢ = ٦ + \square$$

$$\square = ٢ - ٧$$

$$٧ = ٢ + \square$$

$$\square = ٩ - ١٢$$

$$١٢ = \square + ٩$$

$$١٤ = \square + ٧$$

$$٧ = ٧ - \square$$

$$٧ = \square - ١٥$$

$$١٥ = \square + ٧$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ \square - \\ \hline ٦ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ \square + \\ \hline ١٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ \square - \\ \hline ٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ \square + \\ \hline ١٨ \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجبر: في الحديقة ١١ طفلاً. إذا كان ٥ منهم يَرتَدُونَ قُمَصَانًا زَرَقَاءَ، وَ ٤ مِنْهُمْ

يَرتَدُونَ قُمَصَانًا بَيَضَاءَ، وَالْبَاقُونَ يَرتَدُونَ قُمَصَانًا خَضِرَاءَ، فَكَمْ طِفْلاً يَرتَدِي

$$١١ = \square + ٤ + ٥$$

قَمِيصًا أَخْضَرَ؟

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن حقيقة الطرح التي تساعد على إيجاد

$$١٥ = \square + ٧$$





الحقائق المترابطة

٧-٣

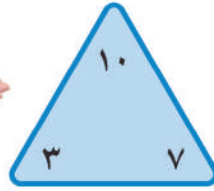
أستفيد من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة.

مجموعة الحقائق المترابطة

هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.



$$10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10 \quad 7 = 3 - 10$$

أستعد

فكرة الدرس

أكون مجموعة الحقائق المترابطة.

المفردات

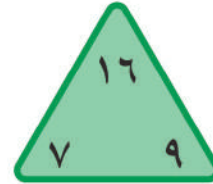
مجموعة الحقائق المترابطة

أناخذ

أستعمل ، وأكمل الحقائق المترابطة:

$$\dots = 9 - 16$$

$$\dots = 9 + 7$$



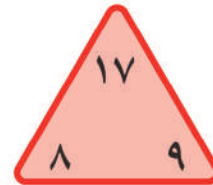
١

$$\dots = 7 - 16$$

$$\dots = 7 + 9$$

$$\dots = 9 - 17$$

$$\dots = 8 + 9$$



٢

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٣

$$\dots = 9 - 18$$

$$\dots = 9 + 9$$

لماذا اقتصرت الإجابة في السؤال ٣ على حقيقتين فقط؟

أناحدث


٤



أذكر

تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ
الثَّلَاثَةِ نَفْسَهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ:

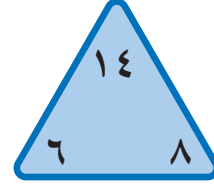
٥

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



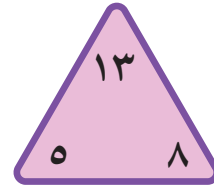
٦

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



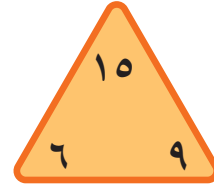
٧

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٨

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



مسائل مهارات التفكير العليا

٩ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة في :

$$10 = 3 - \square$$

$$13 = \square + 3$$

$$3 = \square - 13$$

$$13 = \square + 10$$



نشاط منزلي 

اطلب إلى طفلك أن يكتب بقية الحقائق المترابطة

بجملة الجمع $13 = 7 + 6$.



أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



..... = ٣ - ٩ ٢

..... = ٢ - ١٠ ١

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

٧
١ -

٦

٨
٣ -

٥

٩
٩ -

٤

٦
٦ -

٣

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَسْتَعِينُ فِيهَا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = ٨ - ١٢ ٨

..... = ٤ - ٨ ٧

..... = ٥ - ٩ ١٠

٥ = - ١٠ ٩

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

١ ٤
٥ -

٩
٥ +

١٣

١ ٦
٩ -

٩
٧ +

١٢

١ ٤
٦ -

٨
٦ +

١١



١٤ أحوط جُمْلَة الطَّرْحِ المُتَرَابِطَة بِجُمْلَة الْجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

$$١١ = \square + ٥$$

$$\square = ٥ - ١١$$

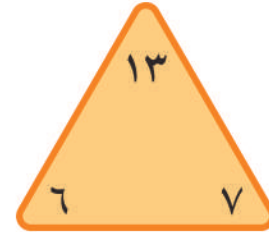
$$١٤ = \square + ٧$$

$$\square = ٧ - ١٤$$

أَكْمِلْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ الْآتِيَةَ:

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ الْبُذُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ الْبُذُورِ الَّتِي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

بُذُورٍ

١٨ رَسَمْتُ إِلَهَامُ ١٤ وَرَدَّةً. إِذَا لَوْنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوْنَتْ الْبَاقِي بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوْنَتْ إِلَهَامُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟

وَرَدَاتٍ



أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي لها
نتيجة الجمع نفسه؟

$$\square = 7 + 9$$

$$8 + 8$$

☐

$$9 + 9$$

☐

$$6 + 6$$

☐

$$7 + 7$$

☐

١ مع فيصل ١٢ ريالاً، إذا اشترى دفترًا
بـ ٩ ريالات، وبقي معه ٣ ريالات، فما
الحقيقة التي تمثل هذه المسألة؟

$$3 = 9 - 12$$

☐

$$12 = 9 + 3$$

☐

$$9 = 3 - 12$$

☐

$$12 = 2 + 9$$

☐

٥ ما حل المسألة التالية؟

$$..... = 1 - 9$$

$$8$$

☐

$$7$$

☐

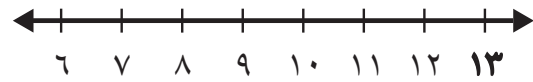
$$10$$

☐

$$9$$

☐

٢ أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح
مستعملًا خط الأعداد:



$$..... = 2 - 13$$

$$12$$

☐

$$11$$

☐

$$10$$

☐

$$9$$

☐

٦ أي الجمل الآتية تُستعمل للتحقق
من صحة ناتج : ١٢ - ٥ ؟

$$5 = 7 - 12$$

☐

$$17 = 5 + 12$$

☐

$$12 = 7 + 5$$

☐

$$10 = 5 + 5$$

☐

٣ أي الحقائق التالية أستخدمها لأجد
العدد المفقود؟

$$13 = \square + 8$$

$$21 = 8 + 13$$

☐

$$5 = 8 - 13$$

☐

$$3 = 5 - 8$$

☐

$$7 = 6 - 13$$

☐


٧ مَعَ سَارَةَ ٧ وَرَدَاتٍ، وَأَعْطَتْهَا مُنَى
٧ وَرَدَاتٍ أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً أَصْبَحَتْ
مَعَ سَارَةَ؟

١٤
☐

١٣
☐

٢٠
☐

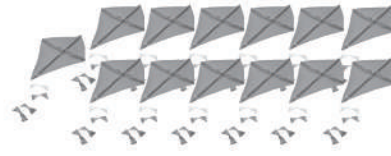
١٥
☐

١٠ مَعَ سُعَادَ ٥ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، وَمَعَ
سَمَرَ ٧ حَبَّاتٍ. كَمْ حَبَّةً مَعَ الْفَتَاتَيْنِ؟



حَبَّة _____

٨ أَنْظُرْ إِلَى الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ أَدْنَاهُ.
مَا عَدَدُهَا تَقْرِيْبًا؟



٢٠ تَقْرِيْبًا
☐

١٠ تَقْرِيْبًا
☐

٤٠ تَقْرِيْبًا
☐

٣٠ تَقْرِيْبًا
☐

١١ يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي كُرَاتِ النَّسِ فِي
مَدْرَسَةٍ.

| مَجْمُوعَةُ كُرَاتِ النَّسِ | |
|-----------------------------|-------|
| اللون | العدد |
| أبيض | ١٢ |
| أخضر | ٥ |
| أصفر | ٧ |

مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْكُرَاتِ الْبَيْضَاءِ
الَّتِي تَزِيدُ عَلَى عَدَدِ الْكُرَاتِ الْخَضِرَاءِ؟

٥ - ٧ ٥ + ٧ ٥ - ١٢ ٧ - ١٢
☐ ☐ ☐ ☐

٩ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٦٧، ٧٤؟



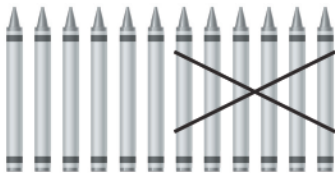
٦٧
☐

٦١
☐

٧٧
☐

٧٠
☐

١٢ لَدَى تُرْكِي ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ
٦ مِنْهَا. كَمْ قَلَمَ تَلْوِينٍ بَقِيَ لَدَى تُرْكِي؟



أَقْلَامَ تَلْوِينٍ _____

تمثيل البيانات وقراءتها



الأنواع المفضلة

| اللعبة المفضلة | العدد |
|----------------|-------|
| التزحلق | ٣ |
| التسلق | ٥ |
| القفز | ٦ |

استكشف

انظر إلى الجدول، ثم أذكر اللعبة المفضلة أكثر.

المفردات

جدول الإشارات

البيانات

التمثيل بالصور

التمثيل بالأعمدة

أكيد

مستحيل

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة ألوان، ثم يعد السيارات من كل لون في أحد مواقف السيارات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه طرائق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصف الحوادث وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا. مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١



| العدَدُ | الهوايةُ |
|---------|-------------|
| ٣ | المَشْيُ |
| ٤ | السَّباحَةُ |
| ٧ | القِراءةُ |
| ٢ | الرَّسْمُ |

٣ مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٌ؟

.....

٤ كَمْ شَخْصًا هَوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

..... أَشْخَاصٍ



٥ كَمْ بِالْوَنَّا أَزْرَقَ اللَّوْنِ فِي الصُّورَةِ؟

..... بِالْوَنَاتِ

| النَّقَاطُ | اللَّاعِبُ |
|------------|----------------|
| ٦ | خَالِدٌ |
| ٨ | عَبْدُ اللَّهِ |
| ٢ | سَعِيدٌ |
| ٥ | مُحَمَّدٌ |

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً،

فَسَجَّلُوا النِّقَاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا فِي الْجَدْوَلِ

الْمُجَاوِرِ.

أَرْتَبُ أَسْمَاءَ اللَّاعِبِينَ بِحَسَبِ النِّقَاطِ مِنَ الْأَصْغَرِ

إِلَى الْأَكْبَرِ.

.....



جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

١-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ، ثُمَّ
أُنْظِمُهَا مُسْتَعْمِلًا
إِشَارَاتِ الْعَدِّ.

الْمُفْرَدَاتِ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

الْبَيِّنَاتِ

إِشَارَاتِ الْعَدِّ

مَا نَوْعُ الْكِتَابِ
الْمُفَضَّلِ لَدَيْكَ؟

أَطْرَحُ سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ
جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجِلَ الْبَيِّنَاتِ
الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا.

خُطُواتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالَ.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أَسْجِلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةِ عَدِّ.

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ.

| نَوْعُ الْكِتَابِ | إِشَارَاتُ الْعَدِّ | الْعَدُّ |
|-------------------|---------------------|----------|
| مَوْسُوعَاتٌ | \|\| | ٦ |
| قَصَصٌ | \|\|\| \|\|\|\| | ٨ |
| مُعَامَرَاتٌ | \|\|\|\| | ١٠ |

أَتَأْخُذُ

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ
الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفَضَّلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجِلُ
الْبَيِّنَاتِ بِالْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

| الْفَصْلُ الْمُفَضَّلُ | إِشَارَاتُ الْعَدِّ | الْعَدُّ |
|------------------------|---------------------|----------|
| الشِّتَاءُ | | |
| الرَّبِيعُ | | |
| الصَّيْفُ | | |
| الْخَرِيفُ | | |

٢ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلِي

الشِّتَاءِ وَالْخَرِيفِ؟

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالِ.

..... = ○

١ مَا الْفَصْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ

الطُّلَّابِ؟

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدِّ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيِّنَاتِ؟

أَتَحَدِّثُ

٣

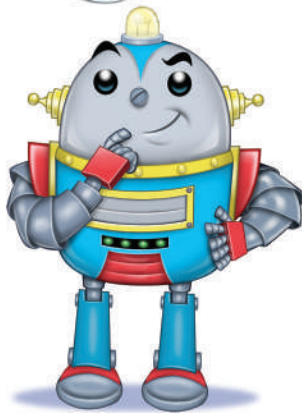


أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجَبَهُ الْإِفْطَارُ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْهِمْ؟
أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ؛ لِأُسَجِّلَ تِلْكَ الْبَيِّنَاتِ:

أَتَذَكَّرُ

١ تَعْنِي ١

٥ تَعْنِي ٥



| نَوْعُ الْإِفْطَارِ | إِشَارَاتُ الْعَدِّ | الْعَدْدُ |
|---------------------|---------------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَغْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٤ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ أَوْ الْبَيْضَ؟

٥ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ أَوْ الْجُبْنَ؟

٦ مَا الْإِفْطَارُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدْوَلُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمُفَضَّلُ؟

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٨ **أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ:** جُمِعَتْ بَيِّنَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْفِيهِيَّةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا وَسَتَقُومُ بِهَا الْمَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ، فَاخْتَارَ سَبْعَةُ طُلَّابِ الذَّهَابِ فِي نَزْهَةِ بَرِّيَّةٍ، وَاخْتَارَ خَمْسَةٌ مِنْهُمْ الذَّهَابَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَاخْتَارَ ثَمَانِيَّةٌ الذَّهَابَ إِلَى الْمُتَحَفِ. أَيُّ الْجَدْوَلَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟ أَحْوَطُ الْجَدْوَلِ الصَّحِيحَ.

| النَّشَاطُ | الإِشَارَاتُ |
|-------------------------------------|--------------|
| نَزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ | \|\| \|\|\|\| |
| زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ | \|\|\|\| |
| زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ | \|\|\| \|\|\|\| |

| النَّشَاطُ | الإِشَارَاتُ |
|-------------------------------------|--------------|
| نَزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ | \| \|\|\|\| |
| زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ | \|\|\|\| |
| زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ | \|\|\| |

٩ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ؟ طَالِبًا



اطلب إلى طفلك أن يكتب سؤالاً، ثم يوجهه إلى ٥ أشخاص،
ثم يمثل الاستجابات في جدول إشارات.



التَّمثِيلُ بِالصُّوَرِ

٢-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ
مِنْ جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّوَرِ









الْمِفْتَاحُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ الْبَيَانَاتِ مُمَثَّلَةً بِالصُّوَرِ. وَأَسْتَعْمِلُ الْمِفْتَاحَ
لِأُبَيِّنَ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

| الطَّائِرُ الْمُفَضَّلُ | الْإِشَارَاتُ |
|---|---------------|
| حَمَامَةٌ | \|\| |
| عُصْفُورٌ | \|\|\|\| |

جَمَعْتُ سَلَمَى بَيَانَاتٍ حَوْلَ الطَّائِرِ
الْمُفَضَّلِ، وَوَضَعْتُ النَّتَائِجَ فِي جَدُولِ
الْإِشَارَاتِ الْمُجَاوِرِ.





بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلَمَى تِلْكَ
الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ لِعَرْضِهَا
بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي
الْجَدُولِ الْمُجَاوِرِ.

| الطَّائِرُ الْمُفَضَّلُ | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | |  |  | حَمَامَةٌ  |
|  |  |  |  | عُصْفُورٌ  |

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ طَائِرٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ :

| الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | السَّمَكَةُ  |
| | | | | | | الطَّائِرُ  |
| | | | | | | الْقِطَّةُ  |
| | | | | | | الْأَرَبُ  |

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

| الْإِشَارَاتُ | الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ |
|---------------|---|
| \|\|\|\|\| | السَّمَكَةُ  |
| \| \|\|\|\| | الطَّائِرُ  |
| \|\| \|\|\|\|\| | الْقِطَّةُ  |
| \|\| | الْأَرَبُ  |






كَيْفَ أَفَرِّقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّوَرِ وَجَدُولِ الْإِشَارَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ




أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثَلِ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ :

| الفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَةُ | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------|---|
| | | | | | | | | بُرْتُقَالٌ |  |
| | | | | | | | | عِنَبٌ |  |
| | | | | | | | | مَوْزٌ |  |
| | | | | | | | | فَرَاوَلَةٌ |  |
| | | | | | | | | تُفَّاحٌ |  |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

| الْفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَةُ | الْإِشَارَاتُ |
|-----------------------------|---------------|
| بُرْتُقَالٌ | 1 IIIII |
| عِنَبٌ | 1 |
| مَوْزٌ | IIII |
| فَرَاوَلَةٌ | 11 |
| تُفَّاحٌ | 11 IIIII |

٣




| طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | الْحَافِلَةُ |  |
| | | | | | | | | الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ |  |
| | | | | | | | | السَّيَّارَةُ |  |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

| طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ | الْإِشَارَاتُ | الْعَدَدُ |
|--|---------------|-----------|
| الْحَافِلَةُ | IIII | ٤ |
| الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ | IIII IIII | 8 |
| السَّيَّارَةُ | IIII | 4 |

٤

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

| الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|---|
| | | | | | | | | الرِّيَاضِيَّاتُ |  |
| | | | | | | | | الْقِرَاءَةُ |  |
| | | | | | | | | الْبَدَنِيَّةُ |  |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

٥ **اسْتَعْمَلْ الْبَيَانَاتِ: صَوَّتَ ٩ طُلَّابٌ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لَتَمَثِيلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟**

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

| الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ | الْإِشَارَاتُ |
|----------------------------|---------------|
| الرِّيَاضِيَّاتُ | |
| الْقِرَاءَةُ | |
| الْبَدَنِيَّةُ | |

٦ **أُكْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ.**

٧ **كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَّةَ الْبَدَنِيَّةَ؟ طَالِبًا**

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يمثّل بالصّور عدد الأحذية والجوارب في غرفته.





قراءة البيانات الممثلة بالصُور

٣-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَوَصَّلُ إِلَى نَتَائِجٍ،
وَأُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ
اعْتِمَادًا عَلَى التَّمْثِيلِ
بِالصُّورِ.

أُفَكِّرُ

مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ أَتَعَلَّمَ مِنْ
هَذَا التَّمْثِيلِ؟

أَتَأْكُدُ



أَحْصِلُ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ
مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِي لِلتَّمْثِيلِ بِالصُّورِ.



الخَضَرَوَاتُ الْمُفَضَّلَةُ

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | | | البَزَالَاءُ |
| | | | | | | | الذَّرَّةُ |
| | | | | | | | الفَاصُولِيَا |
| | | | | | | | البَطَاطَا |

المِفْتَاحُ: كُلُّ حَبَّةٍ خَضَرٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ أَغْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَمَّا يَأْتِي:

١ ما عَدَدُ أَنْوَاعِ الْخَضَرَوَاتِ الْمَعْرُوضَةِ؟ أَنْوَاعٍ

٢ ما مَجْمُوعُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْبَزَالَاءَ وَالْبَطَاطَا؟ شَخْصًا

٣ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الذَّرَّةَ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ اخْتَارُوا
الْفَاصُولِيَا؟ شَخْصٍ

٤ أَيُّ أَنْوَاعِ الْخَضَرَوَاتِ حَصَلَ عَلَى أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الاسْتِجَابَاتِ؟

٥ ما عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ؟ شَخْصًا

٦ كَيْفَ سَيُصْبِحُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا أَضِفْتُ إِلَيْهِ خِيَارًا آخَرَ؟

٧ مَن يُمَكِّنُهُ أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ تِلْكَ الْمَعْلُومَاتِ؟

أَتَحَدِّثُ



















أَذْكُرْ

المِفْتَاحُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ
الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

| الرِّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعِبُهَا | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | |  |  |  | كُرَّةُ الْقَدَمِ  |
| | | | | | |  |  |  | كُرَّةُ السَّلَّةِ  |
| | | | | |  |  |  |  | كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ  |
| | | | | | | |  |  | تِنِسُ الطَّاوِلَةِ  |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كَمْ طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ؟ طُلَّابٍ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُلَّابٍ؟

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِسَ الطَّاوِلَةِ؟ طَالِبًا.

١١ هَلْ مِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ هُوَ ٥ فَقَطْ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٢ أَصَحُّ الْخَطَأِ: أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصَحُّ الْإِجَابَةِ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يُعِدَ تمثيلاً بالصُّورِ يعرض فيه وجبات الطعام المفضلة لكل أفراد العائلة.





أحلّ المسألة

أنشئ جدولاً



يُقدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أرغفة خُبْزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةٍ
إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً
لِكُلِّ مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيفًا يُقدِّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً لأحلّ
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أخطّط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أحلّ

أَعْمَلُ جَدْوَلًا

رَغِيفًا

أتحقّق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَخْلُ

أَتَتَّقُ

أُحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :



أَيَّامَ

١ يُحِبُّ عَلَاءٌ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ السَّلَةِ فِي سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛
لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الْكُرَةَ نَحْوَ السَّلَةِ ٢٠ مَرَّةً فِي الْيَوْمِ.
كَمْ يَوْمًا يَحْتَاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الْكُرَةَ ١٠٠ مَرَّةً؟



جَوَارِبَ

٢ لَدَى ذِكْرَى ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجٍ
خَزَانَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدَّرْجِ؟



مَرَّاتٍ

أَتَدْرِبْ

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوصَلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا،
لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صَنَادِيقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً
سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوصَلَ الصَّنَادِيقَ جَمِيعَهَا؟



صَنَادِيقَ

٤ يَتَسَلَّمُ مَتَجَرُّ بَسَامُ عُلْبَ الْعَصِيرِ فِي صَنَادِيقَ يَسَعُ
كُلُّ مِنْهَا ٤ عُلْبٍ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً
مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولاً يبين فيه عدد البيض الموجود في ٣ أطباق كرتونية.





أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمُثْلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

| الرِّبَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | | كُرَّةُ الْقَدَمِ |
| | | | | | | كُرَّةُ السَّلَّةِ |
| | | | | | | كُرَّةُ التَّنِيسِ |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ١

| الرِّبَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ | الْإِشَارَاتُ |
|-----------------------------|---------------|
| كُرَّةُ الْقَدَمِ | \|\| \|\|\|\| |
| كُرَّةُ السَّلَّةِ | \|\|\|\| |
| كُرَّةُ التَّنِيسِ | \|\|\|\| |

١

كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ السَّلَّةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ التَّنِيسِ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذَا السُّؤَالِ.

..... - = طالب

٢

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ٣-٥:

| العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|-------------|
| | | | | | | تُفَّاحٌ |
| | | | | | | بُرْتُقَالٌ |
| | | | | | | عِنَبٌ |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ٢

| العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ | الْإِشَارَاتُ |
|------------------------|---------------|
| تُفَّاحٌ | \|\|\| \|\|\|\| |
| بُرْتُقَالٌ | \| \|\|\|\| |
| عِنَبٌ | \|\| |

أَكْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ.

٣

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التُّفَّاحِ أَوْ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ؟ طَالِبًا.

٤

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْأَنْوَاعَ الثَّلَاثَ مِنَ الْعَصَائِرِ؟ طَالِبًا.

٥

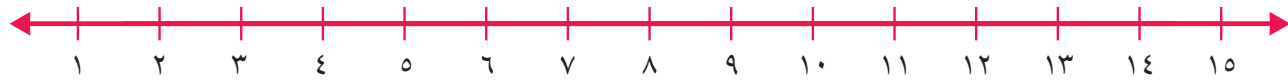




أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 3 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 9 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 0 + \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 + 9 \end{array} = \dots \quad \begin{array}{r} 5 \\ 1 + 6 \end{array} = \dots \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + 8 \end{array} = \dots$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + 6 \end{array} = \dots \quad \begin{array}{r} 7 \\ 8 + 7 \end{array} = \dots$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 + 5 \end{array} = \dots \quad \begin{array}{r} 9 \\ 9 + 8 \end{array} = \dots$$

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ 9 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 9 + \end{array}$$

| عدد الدراجات | عدد العجلات |
|--------------|-------------|
| ١ | ٣ |
| ٢ | |
| ٣ | |
| ٤ | |

١٤ أوجد دراجات هوائية ذات ثلاث عجلات، كم عجلة لـ ٤ دراجات؟ أكمل الجدول، ثم أصف النمط.



أَسْتَعِدُّ

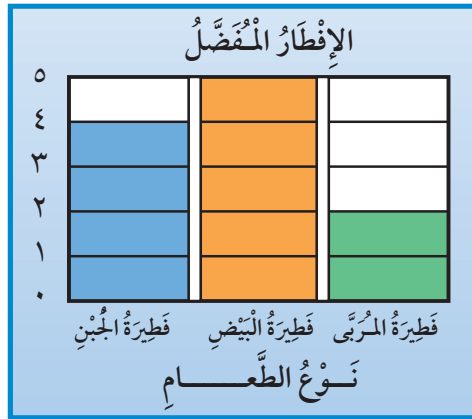
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ
بِالْأَعْمَدَةِ مِنْ جَدُولِ
الْإِشَارَاتِ.

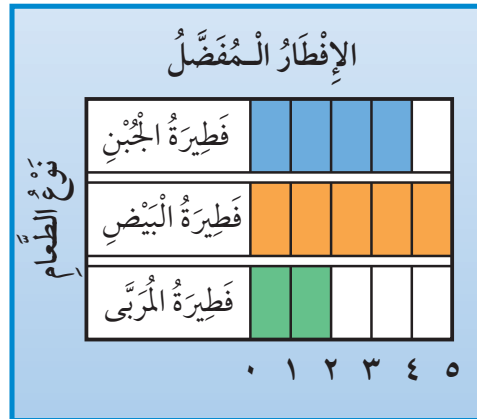
الْمُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

الشَّكْلُ الثَّانِي



الشَّكْلُ الْأَوَّلُ



أَتَأَمَّلُ

١ أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ لِتَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| الْقَوْلُ | | | | | |
| الْجُبْنُ | | | | | |
| الْفَلَاوِلُ | | | | | |
| الزَّعْتَرُ | | | | | |
| الْبَيْضُ | | | | | |

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

| الْإِشَارَاتُ | الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ |
|---------------|--------------------------|
| \|\|\| | الْقَوْلُ |
| \|\|\|\| | الْجُبْنُ |
| \|\| | الْفَلَاوِلُ |
| \| | الزَّعْتَرُ |
| \|\|\|\| | الْبَيْضُ |

٢ مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ وَالتَّمثِيلِ بِالصُّوَرِ؟

أَتَحَدَّثُ

أُكْمِلْ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ، ثُمَّ اسْتَغْمِلْهُ لِمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

| الْأَلْوَانُ | لَوْنُ الْقَمِيصِ | | | | | | |
|--------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | أَحْمَرُ | | | | | | |
| | أَزْرَقُ | | | | | | |
| | أَسْوَدُ | | | | | | |
| | أَخْضَرُ | | | | | | |
| | أَبْيَضُ | | | | | | |
| | | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

عَدَدُ الطُّلَابِ

| لَوْنُ الْقَمِيصِ | الْإِشَارَاتُ | الْعَدَدُ |
|-------------------|---------------|-----------|
| أَحْمَرُ | \|\|\|\| |  |
| أَزْرَقُ | \| \|\|\|\| |  |
| أَسْوَدُ | \|\| |  |
| أَخْضَرُ | \|\|\|\| |  |
| أَبْيَضُ | \|\|\| |  |

٣

| يَكْتُبُ بِيَدِهِ الْيُمْنَى أَوْ الْيُسْرَى | | |
|--|--------------------|--------------------|
| ٧ | | |
| ٦ | | |
| ٥ | | |
| ٤ | | |
| ٣ | | |
| ٢ | | |
| ١ | | |
| ٠ | | |
| | الْيَدُ الْيُمْنَى | الْيَدُ الْيُسْرَى |

عَدَدُ الطُّلَابِ

| يَكْتُبُ بِالْيَدِ: | الْإِشَارَاتُ | الْعَدَدُ |
|---------------------|---------------|-----------|
| الْيُسْرَى | \|\|\|\| |  |
| الْيُمْنَى | \| \|\|\|\| |  |

٤

لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ فِي أَعْمَدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدُولِ الْإِشَارَاتِ؟



٥

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يشرح لك الطريقة التي اتبعها لتمثيل البيانات بالأعمدة.



قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

٦-٤

أستعد

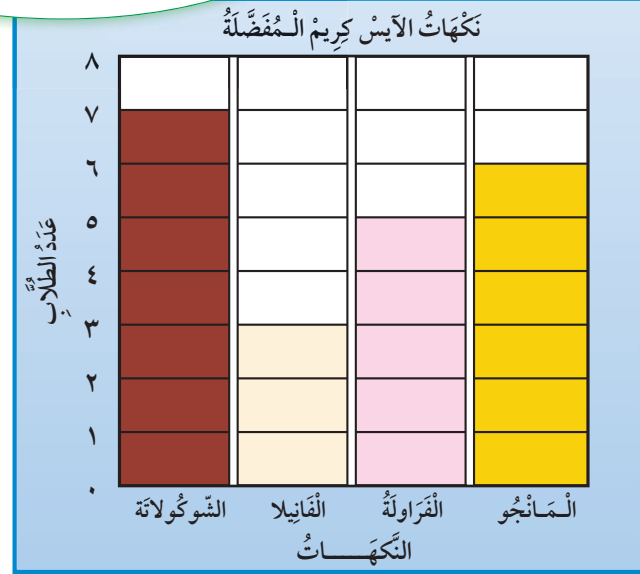
فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،
ثم أجيب عن أسئلة
اعتمادًا على التمثيل
بالأعمدة.

أفكر

ماذا يمكن أن أتعلّم
من هذا التمثيل؟

سألت زملائي في الصف عن نكهة
الآيس كريم المفضلة لديهم.



أتأكد

أستعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

- ١ النكهة التي حصلت على أقل عدد من الاستجابات هي
- ٢ يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة
- ٣ مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي و يساوي ١١ طالبًا.
- ٤ طرح الطالب سؤال جمع البيانات على طالبًا.

كيف يساعد التمثيل أعلاه معلمًا يخطط لإقامة حفلة لطلاب الفصل؟

أتحدث

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمِلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

| الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ | | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
|-----------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|
| الْفَاكِهَةُ | بُرْتُقَالٌ | | | | | | |
| | تُفَاحٌ | | | | | | |
| | مَوْزٌ | | | | | | |
| | فَرَاوَلَةٌ | | | | | | |
| عَدَدُ الطُّلَابِ | | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

٦ خَمْسَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٧ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٨ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَاحَ يُسَاوِي

عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى

٢٠ طَالِبًا؟

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تَمْتَازُ الْخُيُولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخُيُولِ الْأُخْرَى،
فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ
بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

١٢ أَيُّ الْخُيُولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ وَ



| مُسَابَقَةُ الْجَمَالِ لِلْخُيُولِ | | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |
|------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| إِسْمُ الْفَرَسِ | الْعَنُودُ | | | | | | | | |
| | الشَّهْبَاءُ | | | | | | | | |
| | الْأَصِيلَةُ | | | | | | | | |
| | الْعَاصِفَةُ | | | | | | | | |
| | الْبَرْقُ | | | | | | | | |
| عَدَدُ الْأَصْوَاتِ | | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقرأ البيانات
الممثلة بالأعمدة على هذه الصفحة.



| الْحَلِيبُ الْمَفْضَلُ | الإِشَارَاتُ | العَدَدُ |
|------------------------|--------------|----------|
| بِالشَّوْكَلاتَةِ | | |
| بِالْفَانِيلا | | |
| بِالْفَرَاوَلَةِ | | |

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الْحَلِيبِ هِيَ الْمَفْضَلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أُسَجِّلُ الْبَيِّنَاتِ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ أَعْلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كَمْ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ بِالْفَانِيلا ؟

٢ مَا عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ بِالشَّوْكَلاتَةِ وَالْحَلِيبَ بِالْفَرَاوَلَةِ ؟

٣ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الْمَفْضَلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ ؟

٤ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ ؟

٥ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا ؟

٦ مَا نَكْهَتَا الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ ؟

سباق الألوان

التمثيل بالأعمدة

الْعَبْ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زُمَلَائِي وَاتَّبَادِلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُمَا:

أَخْتَارُ / أَوْ / أَوْ .

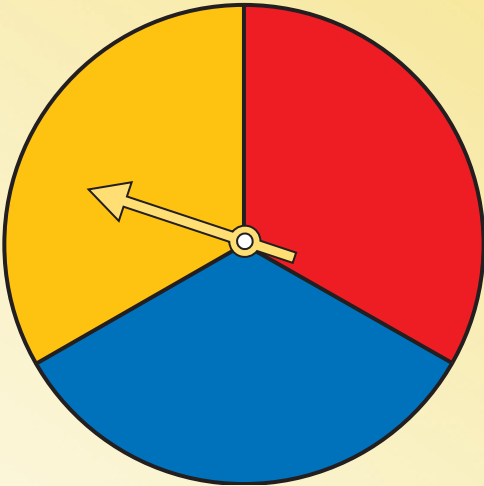
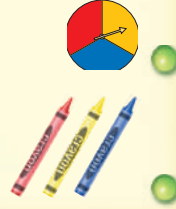
أُدِيرُ مُؤَشِّرَ الْقُرْصِ فَإِذَا وَقَفَ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ أُلَوُّنُ




مُرَبَّعًا مِنْ صَفِّي فِي اللَّوْحَةِ أَذْنَاهُ، وَإِذَا لَمْ يَقِفِ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ لَوْنِي،

يَلْعَبُ أَحَدُ زُمَلَائِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسَهَا وَهَكَذَا.

الْمَفَائِزُ مَنْ يُكْمِلُ تَلْوِينَ صَفِّهِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |

النهاية

النهاية



الحدثُ الأكيدُ والحدثُ المُستحيلُ

٧-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحَدِّدُ الحدثَ الأكيدَ والحدثَ المُستحيلَ.

المُفْرَدَاتُ

أكيدُ

مُستحيلُ

أَنْظُرُ إِلَى وَعَاءِ الْمُكْعَبَاتِ





إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ

إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ



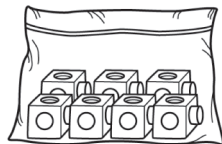
أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أكيدُ، مُستحيلُ):

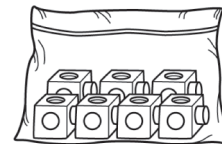
| | | | | |
|----------|-------|---|---|---|
| مُستحيلُ | أكيدُ |  |  | ١ |
| مُستحيلُ | أكيدُ |  |  | ٢ |




أَلَوْنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَي تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

٤ إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ.



٣ إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



٥ أَتَحَدِّثُ  يَحْوِي كَيْسُ مُكْعَبَاتٍ  وَمُكْعَبَاتٍ  يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَشْرَحُ.

١٠٠ الفصل ٤ : تمثيل البيانات وقراءتها

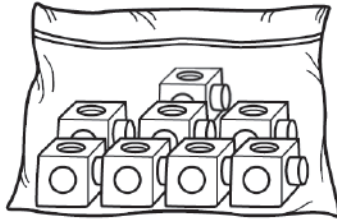


أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

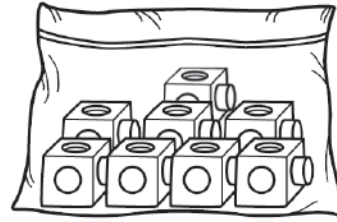
| | | | | |
|-------------|---------|--|---|---|
| مُسْتَحِيلُ | أَكِيدُ |  |  | ٦ |
| مُسْتَحِيلُ | أَكِيدُ |  |  | ٧ |
| مُسْتَحِيلُ | أَكِيدُ |  |  | ٨ |

أَلَوْنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

١٠ إِيخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ.



٩ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١١ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: وَضَعَ سَعُودٌ ٤  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.

هَلْ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ؟ أَشْرَحُ.

.....

.....

نَشَاطٌ مَنْزَلِي 

ضَع ٤ أَوْرَاقَ حُمْرَاءَ، وَ ٥ أَوْرَاقَ صَفْرَاءَ فِي وَعَاءَ.

ثُمَّ اسْأَلْ طِفْلَكَ: هَلْ سَحَبَ وَرَقَةً زَرْقَاءَ مِنَ الْوَعَاءِ أَكِيدُ

أَوْ مُسْتَحِيلُ؟ ثَمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَشْرَحَ إِجَابَتَهُ.

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٨-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الْحَوَادِثَ وَفَقِّ
إِمْكَانِيَّةَ وَقُوعِهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَصِفُ إِمْكَانِيَّةَ وَقُوعِ حَدَثٍ مَا بِأَكْثَرِ إِمْكَانِيَّةٍ، أَوْ أَقَلِّ إِمْكَانِيَّةٍ،
وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ تَلَوَيْنِ مِنَ الْكَيْسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ. فَإِثْمَا



أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ: أَنْ يَسْحَبَ أَمْ ؟

عَدَدُ يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ .

إِذَنْ إِمْكَانِيَّةُ سَحَبِ هِيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ.

١. يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ أَلْوَانٍ مِنَ الْكَيْسِ.

٢. تُثَمَّ يُسَجَّلُ اللَّوْنُ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

٣. تُثَمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكَيْسِ. وَيُكْرِّرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

| اللَّوْنُ | الْإِشَارَاتُ |
|-----------|---------------|
| | أَحْمَرُ |
| | أَخْضَرُ |

الْحُطُواتُ

(١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.

(٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنُ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

(٣) أُعِيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَتَأَكَّدُ

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ
إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ
أُكْرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأُكْمِلَ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ:

أَضَعُ ٤ وَ ٢ فِي كَيْسٍ.

| اللَّوْنُ | الْإِشَارَاتُ |
|-----------|---------------|
| | أَخْضَرُ |
| | أَحْمَرُ |



يُوجَدُ ٤ وَ ٢ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبِ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

هَلْ تَتَّفِقُ النَّتَائِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي
عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

الخطوات

- (١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- (٢) أَسْجِلُ اللَّوْنَ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.
- (٣) أَعِيدُ الْمَكْعَبَ إِلَى الْكَيْسِ.



أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأُكْمِلَ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ:

٦ أَضَعُ ٢  وَ ٦  فِي كَيْسٍ.



| اللَّوْنُ | الْإِشَارَاتُ |
|---|---------------|
|  أَحْمَرُ | |
|  أَصْفَرُ | |

٤ يُوجَدُ ٢  وَ ٦  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٧ أَضَعُ ٥  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.







| اللَّوْنُ | الْإِشَارَاتُ |
|--|---------------|
|  أَحْمَرُ | |
|  أَصْفَرُ | |

٥ يُوجَدُ ٥  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٨ **التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** وَضَعْتُ لِيَلَى ٥  وَ ٥  فِي كَيْسٍ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةٌ حُدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الْآخِرِ: سَحَبُ  أَمْ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس، ثم أسأله عن القلم الأكثر إمكانية في الظهور فيما لو سحب قلمًا من الكيس.



صَوَّتَ زُمَلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفَضَّلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأُمْتِلَ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

| الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | الزَّرَافَةُ |
| | | | | | الْقِرْدُ |
| | | | | | الْفِيلُ |

المفتاح: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

| الْإِشَارَاتُ | الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ |
|---------------|---------------------------|
| I IIII | الزَّرَافَةُ |
| III IIII | الْقِرْدُ |
| IIII | الْفِيلُ |

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢ مَا مَجْمُوعُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفِيلَ؟ طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟ طَالِبًا

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْقِرْدَ عَلَى أَوْلَئِكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟ طَالِب

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ و ٣ في كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ سَحَبُ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ و ٥ في كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ سَحَبُ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً



يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الإِشَارَاتِ الْآتِي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. اسْتَغْمِلْهُ؛
لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

| هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟ | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| نَعَمْ | | | | | | | | | | | |
| لَا | | | | | | | | | | | |
| | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

عَدَدُ الطُّلَّابِ

| ٧ | هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟ | الإِشَارَاتُ |
|---|--|--------------|
| | نَعَمْ | \|\|\|\|\| |
| | لَا | \|\| |

اسْتَغْمِلِ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٨ طُلَّابٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ ب عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذْهَبُوا إِلَيْهَا.

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

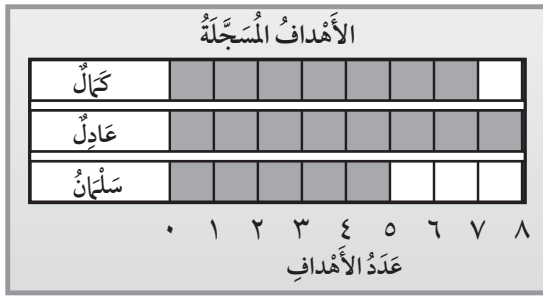
١٠ وَضَعْتُ سَارَةَ  وَ  فِي كَيْسٍ. فَهَلْ اخْتِيارٌ  أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَشْرَحُ.





أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ أنظرُ إلى الشكل أدناه الذي يبين عدد الأهداف التي أحرزها كل لاعب في هذه السنة، ثم أجد كم يزيد عدد أهداف كمال على عدد أهداف سلمان.



- ٣ ☐ ٢ ☐
- ٧ ☐ ٤ ☐

١ أملأ الفراغ بالعدد المناسب في النمط: ٤٢، —، ٣٦، ٣٣

- ٣٨ ☐ ٣٧ ☐
- ٤٠ ☐ ٣٩ ☐

٢ أجد ناتج ٤ + ٨ + ٦

- ١٢ ☐ ١٠ ☐
- ١٨ ☐ ١٤ ☐

٥ أنظرُ إلى جدول الإشارات أدناه. كم طالباً لديه لعبة واحدة؟

| الإشارات | عدد اللعب |
|----------|-----------|
| \|\|\| \|\|\|\| | ١ |
| \| \|\|\|\| | ٢ |
| \|\|\| | ٣ |
| \|\| | ٤ |

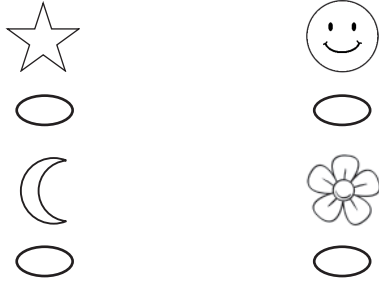
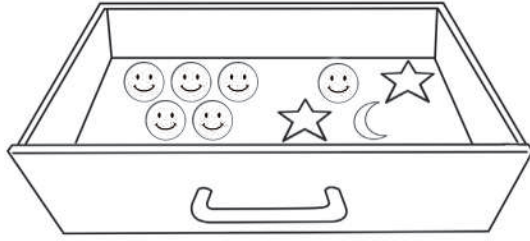
- ٣ ☐ ٢ ☐
- ٨ ☐ ٦ ☐

٣ أكتب العدد المفقود في الجملة العددية: ١٧ = □ + ٧

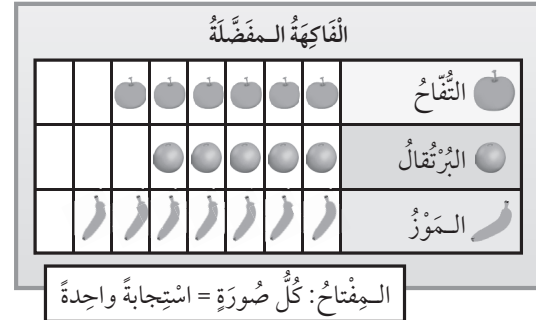
- ٧ ☐ ١٠ ☐
- ٠ ☐ ٣ ☐



٨ أَنْظُرْ إِلَى الْمُلصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الدَّرَجِ. إِذَا اخْتَارْتَ بِاسْمِهِ مُلصَقًا دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِ، فَمَا الْمُلصَقُ الَّذِي يَكُونُ التَّقَاطُفُ أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً؟



٦ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ أَذْنَاهُ، الَّذِي يُبَيِّنُ أَصْنَافَ الْفَوَاكِهِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَى الْأَطْفَالِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمْ طِفْلاً اخْتَارَ الْبُرْتُقَالَ.



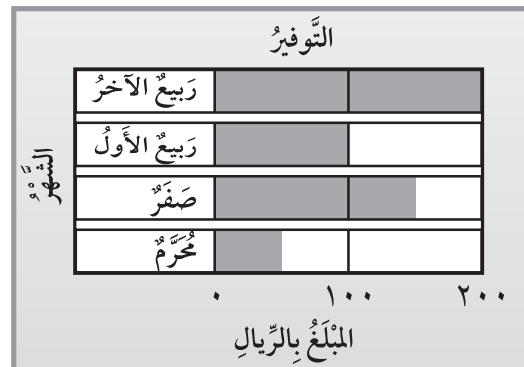
٥ ٤
٧ ٦

٩ يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا إِحْدَى الشَّرَكَاتِ فِي ٤ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْسَّيَّارَاتِ الْمَمْلُوكَةِ لِلشَّرِكَةِ؟

| الْبَلَدُ | الْإِشَارَاتُ |
|-----------------|---------------|
| الْكُوَيْتُ | \|\|\| |
| السُّعُودِيَّةُ | \|\|\|\|\| |
| الْبَحْرَيْنُ | \|\|\|\|\| |
| الإِمَارَاتُ | \|\|\| |

سيارة _____

٧ التَّمَثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ أَذْنَاهُ، يُمَثِّلُ تَوْفِيرَ فَيَصِلُ فِي ٤ شُهُورٍ. كَمْ كَانَ تَوْفِيرُهُ فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ؟



١٠٠ ٥٠
٢٠٠ ١٥٠



الفصل ٥ : جَمْعُ الأَعْدَادِ المَكُونَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

أَسْتَكَشِفُ

أَسْتَغْمِلُ الصُّورَةَ؛ لِأَقْدَرَ عَدَدَ مَا يَأْتِي:

(١) عَدَدُ الْخُيُولِ = تَقْرِيْبًا

(٢) عَدَدُ الأَذَانِ = تَقْرِيْبًا

(٣) عَدَدُ الأَرْجُلِ = تَقْرِيْبًا

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيْبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد الأحذية والحقائب الموجودة في المنزل، ثم يضعها على شكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء. ثم اسأله كم مجموعة قد استطاع أن يكون؟ وما عدد ما تبقى منها؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس،
وسأتعلم فيه جمع أعداد كل منها مكون من
رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





التَّهْيِئَةُ



أُكْمِلُ الْفَرَاغَ:

١ ١٨ = آحَادٍ عَشْرَاتٍ | ٢ ٢٦ = آحَادٍ عَشْرَاتٍ

أَجْمَعُ:

١ ٦
٦ +

٣ ٥
٥ +

٣ ٤
٤ +

٢ ٣
٧ +

٩ ١٠
٦ +

٨ ٩
٢ +

٤ ٨
٨ +

٩ ٧
٧ +

..... = ٣ + ٢ + ٤ ١٢

..... = ١ + ٣ + ٣ ١١

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْأَقْرَبَ:

١٤ ٣٥ أَقْرَبُ إِلَى:

٤٠ أَوْ ٢٠

١٣ ٨٧ أَقْرَبُ إِلَى:

٩٠ أَوْ ٧٠

١٥ مَعَ أَحْمَدَ ٥ كُرَاتٍ حُمْرَاءَ، وَمَعَ سَامِي ٣ كُرَاتٍ زُرْقَاءَ، أَمَّا هَانِي فَمَعَهُ

كُرَتَانِ خَضِرَاوَانٍ. كَمْ كُرَةً مَعَ الْجَمِيعِ؟

كُرَاتٍ





جَمْعُ الْعَشَرَاتِ

١-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

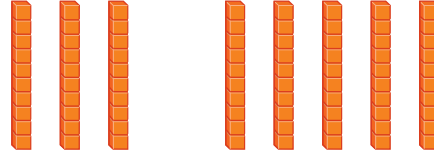
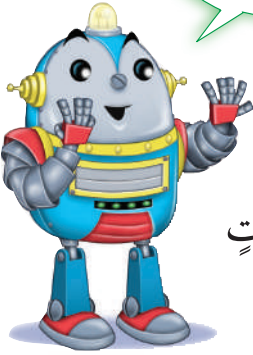
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ
لِاجْتِمَاعِ الْعَشَرَاتِ.

حَقَائِقُ الْجَمْعِ تُسَاعِدُنِي عَلَى جَمْعِ الْعَشَرَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $30 + 50$

أُفَكِّرُ

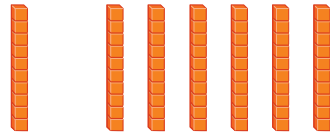
$$3 + 5 = 8$$



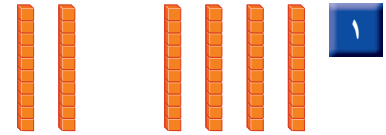
$$\begin{array}{l} 5 \text{ عَشْرَاتٍ} + 3 \text{ عَشْرَاتٍ} = 8 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ 50 + 30 = 80 \end{array}$$

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا



$$\begin{array}{l} 6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 1 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ} \\ 60 + 10 = \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 4 \text{ عَشْرَاتٍ} + 2 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ} \\ 40 + 20 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \text{ عَشْرَاتٍ} + 3 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ} \\ 20 + 30 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 4 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ} \\ 30 + 40 = \dots \end{array}$$

$$20 + 20 = \dots$$

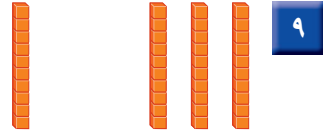
$$30 + 50 = \dots$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الْجَمْعِ $4 + 5$ لِأَعْرِفَ نَاتِجَ $40 + 50$ ؟

أَتَحَدَّثُ

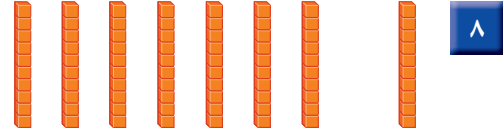


أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا :



$$3 \text{ عشرات} + 1 \text{ عشرات} = \dots \text{ عشرات}$$

$$= 30 + 10$$



$$7 \text{ عشرات} + 1 \text{ عشرات} = \dots \text{ عشرات}$$

$$= 70 + 10$$

$$6 \text{ عشرات} + 3 \text{ عشرات} = \dots \text{ عشرات}$$

$$= 60 + 30$$

$$2 \text{ عشرات} + 5 \text{ عشرات} = \dots \text{ عشرات}$$

$$= 20 + 50$$

$$2 \text{ عشرات} + 4 \text{ عشرات} = \dots$$

$$10 + 50 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الحِسُّ العَدَدِيُّ: جَمَعْتُ أَمْنَةً ٤٠ جَزَرَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ، ثُمَّ جَمَعْتُ ١٠ جَزَرَاتٍ أُخْرَى يَوْمَ السَّبْتِ. كَمْ جَزَرَةً جَمَعْتُ أَمْنَةً فِي الْيَوْمَيْنِ؟

..... + = جَزَرَةً.



نشاط منزلي

كون مجموعتين إحداهما من ١٠ أزهار، والأخرى مكونة من ٢٠ زراً، ثم ادمجهما معاً، واطلب إلى طفلك أن يكتب جملة الجمع المناسبة.



الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُديِّ

٢-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُديِّ.

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ $٢٦ + ٣٠$
أَعُدُّ تَصَاعُديًّا بِالْعَشَرَاتِ.
 $٥٦ = ٣٠ + ٢٦$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ $٢٦ + ٣$
أَعُدُّ تَصَاعُديًّا بِالْأَحَادِ.
 $٢٩ = ٣ + ٢٦$





أُفَكِّرُ

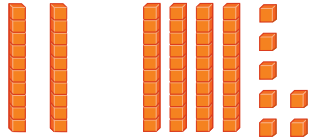
أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ
تَصَاعُديًّا ٣٦، ٤٦، ٥٦

أُفَكِّرُ

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ
تَصَاعُديًّا ٢٧، ٢٨، ٢٩

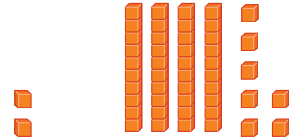
أَتَأَمَّنُ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُديِّ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :



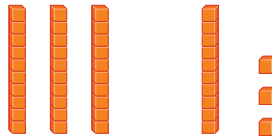
٢

$$\dots\dots\dots = ٢٠ + ٤٧$$



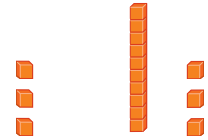
١

$$\underline{٤٩} = ٢ + ٤٧$$



٤

$$\dots\dots\dots = ٣٠ + ١٣$$



٣

$$\dots\dots\dots = ٣ + ١٣$$

$$\dots\dots\dots = ٣٢ + ٦٠$$

٦

$$\dots\dots\dots = ٢٤ + ٥$$

٥

كَمْ عَشْرَةً أَعُدُّ تَصَاعُديًّا لِأَجْمَعَ $٣٢ + ٤٠$ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٧







أَذْكُرْ

لِكَيْ أَعِدَّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ
فَإِنِّي أَضِيفُ عَشْرَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

$$\dots\dots = 3 + 66 \quad \text{٨} \quad \dots\dots = 70 + 12 \quad \text{٩} \quad \dots\dots = 2 + 12 \quad \text{١٠}$$

$$\dots\dots = 10 + 25 \quad \text{١١} \quad \dots\dots = 20 + 53 \quad \text{١٢} \quad \dots\dots = 14 + 3 \quad \text{١٣}$$

$$\dots\dots = 30 + 66 \quad \text{١٤} \quad \dots\dots = 76 + 20 \quad \text{١٥} \quad \dots\dots = 1 + 32 \quad \text{١٦}$$

$$\dots\dots = 32 + 30 \quad \text{١٧} \quad \dots\dots = 32 + 3 \quad \text{١٨} \quad \dots\dots = 44 + 40 \quad \text{١٩}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 20 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢٣} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 88 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢٢} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 88 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢١} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 44 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢٠}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ الحُسْنُ الْعَدَدِيُّ: سَجَّلَ كُلٌّ مِنَ الْفَرِيقِ الْأَحْمَرِ وَالْفَرِيقِ

الْأَخْضَرِ ٢٥ نُقْطَةً لِكُلِّ مِنْهُمَا فِي الشَّوْطِ الْأَوَّلِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ

السَّلَّةِ، وَقَبْلَ انْتِهَاءِ الشَّوْطِ الْأَوَّلِ سَجَّلَ الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ ٣ نِقَاطٍ

أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ؟

أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ نُقْطَةً

وَفِي الشَّوْطِ الثَّانِي أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ ٣٠ نُقْطَةً أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي

أَحْرَزَهَا الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ نُقْطَةً

نشاط منزلي

اختر عدداً بين العددين ١٠، ٥٠، واطلب إلى طفلك أن يعد

تصاعدياً: (واحدًا واحدًا، اثنين اثنين، ثلاثة ثلاثة،

عشرة عشرة، عشرين عشرين، ثلاثين ثلاثين).



أحل المسألة أحل عكسيًا

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



مَعَ إِبْرَاهِيمَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ. إِذَا
أَعْطَى ٣ مِنْهَا لِأُخْتِهِ هَنَاءَ، ثُمَّ أَعْطَى كِتَابَيْنِ
مِنْهَا لِأَخِيهِ بَنْدَرٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٤٤ كِتَابًا،
فَكَمْ كِتَابًا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ فِي الْبَدَايَةِ؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
عكسيًا.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أَحُلُّ بِاتِّجَاهِ عَكْسِيٍّ.
أَبْدَأُ بِعَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ إِبْرَاهِيمَ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهَا عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي وَزَعَهَا.
كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ كِتَابًا.

أتتحقق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْقَهُمُ
أَخْطُظُ
أَحُلُ
أَتَتَقَفُّ

أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةِ عَكْسِيًّا



نَظَّارَةٌ

١ وَزَعَ الْمُعَلِّمُ عَلَى طُلَّابِهِ ٢٣ نَظَّارَةً لِلْسَّبَّاحَةِ، وَبَقِيَ مَعَهُ ١٠ نَظَّارَاتٍ. كَمْ نَظَّارَةً كَانَتْ مَعَهُ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟



وَرْدَةٌ

٢ أَعْطَتْ خُلُودُ أَخَاهَا خَالِدًا ٥ وَرَدَاتٍ، ثُمَّ أَعْطَتْ ٣ وَرَدَاتٍ لِأُخْتِهَا هُدَى، فَبَقِيَ مَعَهَا ٥ وَرَدَاتٍ فَقَطْ. كَمْ وَرْدَةً كَانَتْ مَعَ خُلُودَ فِي الْبِدَايَةِ؟

أَتَدْرِبْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةِ عَكْسِيًّا.



بَالُونًا

٣ بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ عَلَّقَ الطُّلَّابُ فِي غُرْفَةِ الْفَصْلِ ٢٠ بَالُونًا أَخْضَرَ، وَ ٢٢ بَالُونًا أَبْيَضَ، وَبَقِيَ عَلَى الْأَرْضِ ٤ بَالُونَاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي أَحْضَرَهَا الطُّلَّابُ إِلَى غُرْفَةِ الْفَصْلِ؟



عُلْبَةٌ

٤ وَزَعَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ ١٥ عُلْبَةً صَمْغَ عَلَى طَالِبَاتِهَا، وَبَقِيَ مَعَهَا ٤ عُلَبٍ أُخْرَى. كَمْ عُلْبَةً كَانَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الطريقة التي استعملها في حل السؤال الرابع.





جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ أَوْ رَقْمَيْنِ

٥ - ٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ، أَوْ رَقْمَيْنِ.

| عَشْرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| ١ | ٥ |
| ٢ | ٤ |
| | |

الْخُطْوَةُ ١ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $٢٤ + ١٥$

اَكْتُبِ الْعَدَدَيْنِ

| عَشْرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| ١ | ٥ |
| ٢ | ٤ |
| | |

| عَشْرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| ١ | ٥ |
| ٢ | ٤ |
| | ٩ |

الْخُطْوَةُ ٢

أَجْمَعُ الْآحَادَ

| عَشْرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| ١ | ٥ |
| ٢ | ٤ |
| ٣ | ٩ |

الْخُطْوَةُ ٣

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$٣٩ = ٢٤ + ١٥$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

| عَشْرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| ٣ | ٦ |
| ١ | ٣ |
| | |

٣

| عَشْرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| ١ | ١ |
| ٣ | ٦ |
| | |

٢

| عَشْرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| ١ | ٣ |
| | ٤ |
| | |

١

كَيْفَ أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

٤





أَتَذَكَّرُ
أَبَدًا دَائِمًا مِنَ الْيَمِينِ

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٤ | ٤ |
| ٤ | ٤ |
| | |

٧

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٤ | ٢ |
| ٢ | ٢ |
| | |

٦

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٢ | ٢ |
| ٣ | ٣ |
| | |

٥

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ١ | ٨ |
| ٦ | ١ |
| | |

١٠

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٦ | ٢ |
| ١ | ٤ |
| | |

٩

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٥ | ٢ |
| ٦ | ٦ |
| | |

٨

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٨ | ٢ |
| ٤ | ٤ |
| | |

١٣

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٣ | ٥ |
| ١ | ٤ |
| | |

١٢

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ١ | ٤ |
| ٢ | ٣ |
| | |

١١

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ أكتشف الخطأ وأصححه: جمعت

رُقِيَّةُ ٢٣ + ٦ كما هو في الجدول
المجاور. أجد خطأ رُقِيَّة، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ:

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| | |
| | |
| | |

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٢ | ٣ |
| ٦ | |
| ٨ | ٣ |

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يشرح لك

كيف يجد ناتج جمع ٥ + ٤٢،

وناتج جمع ١٤ + ٨١.

الدرس ٥ - ٤ : جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين ١١٧



الجمع بإعادة التجميع

٥-٥

أستعد

فكرة الدرس



أجد ناتج الجمع
بإعادة التجميع.

المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الجمع $٥ + ٢٧$

الخطوة ١

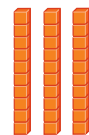
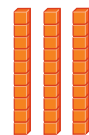
أستعمل  و  لأمثل العدد ٢٧ والعدد ٥.

الخطوة ٢


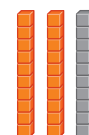
إذا كان عدد الآحاد عشرة أو أكثر، أعيد تجميع عشرة آحاد إلى عشرة واحدة.


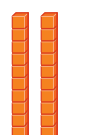
الخطوة ٣

أكتب عدد الآحاد والعشرات.

| آحاد | عشرات |
|---|---|
|  |  |

٢ آحاد ٣ عشرات
 $٢٧ + ٥ = ٣٢$

| آحاد | عشرات |
|--|---|
|  |  |

| آحاد | عشرات |
|--|--|
|  |  |

أتأكد

أجد ناتج الجمع مستعملاً  و .

| أكتب ناتج الجمع | هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيط الإجابة) | أجمع الآحاد، وأجمع العشرات | |
|-----------------|--|----------------------------|------------|
| | نعم لا | آحاد عشرات | ١ $٨ + ١٥$ |
| | نعم لا | آحاد عشرات | ٢ $٦ + ٢٣$ |

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أحدث

٣



أَتَذَكَّرُ

١٠ آحَادٍ تُسَاوِي عَشْرَةً وَاحِدَةً

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

| أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ | هَلْ هُنَاكَ ضُرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ) | أَجْمَعْ الْآحَادَ، وَأَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ | |
|-------------------------------|---|---|----------|
| | نَعَمْ لا | آحَادٍ عَشْرَاتٍ | ٤ ٤ + ٧٦ |
| | نَعَمْ لا | آحَادٍ عَشْرَاتٍ | ٥ ٦ + ٣٢ |
| | نَعَمْ لا | آحَادًا عَشْرَاتٍ | ٦ ٥ + ٥٩ |
| | نَعَمْ لا | آحَادًا عَشْرَاتٍ | ٧ ٩ + ١٣ |
| | نَعَمْ لا | آحَادٍ عَشْرَاتٍ | ٨ ٨ + ٣١ |
| | نَعَمْ لا | آحَادًا عَشْرَاتٍ | ٩ ٦ + ٢٥ |

إِذَا أَضَفْتُ ٨ إِلَى ٣٨، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ أَصْغَرَ مِنْ ٤٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَكْتُبْ  ١٠

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يريك كيف يجمع ٥ + ٢٥ مستعملًا الحصى أو حبات الفاصولياء، ثم اسأله عن عدد العشرات في ناتج الجمع.





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ ٢ ١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ

..... = ٢٠ + ٤٠ = ٧٠ + ١٠

أَجْمَعْ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ:

٣ = ٣ + ٤٦ ٤ = ٣٠ + ١

٥ = ٢ + ١٦ ٦ = ٥ + ٥٤

٧ = ٣٠ + ١١ ٨ = ٤٠ + ٤٥

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

| اَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ | هَلْ هُنَاكَ ضَرْوَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ) | أَجْمَعْ الْأَحَادَ، وَأَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ | |
|----------------------------|---|--|------------|
| | نَعَمْ لا | آحَادٍ عَشْرَاتٍ | ٩ ٥ + ٣٣ |
| | نَعَمْ لا | آحَادًا عَشْرَاتٍ | ١٠ ٦ + ٤٩ |
| | نَعَمْ لا | آحَادٍ عَشْرَاتٍ | ١١ ٢٥ + ٣٤ |
| | نَعَمْ لا | آحَادٍ عَشْرَاتٍ | ١٢ ٨ + ٧٢ |

١٣ قَرَأْتُ زَيْنَبُ قِصَّةً فِي ٧ أَيَّامٍ، إِذَا كَانَتْ تَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ ١٠ صَفَحَاتٍ، فَكَمْ صَفْحَةً عَدَدُ صَفَحَاتِ الْقِصَّةِ؟

..... صَفْحَةً





أُمَثِّلْ بِالْأَعْمَدَةِ الْبَيِّنَاتِ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ١، ٢:

| أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| الذُّكُورُ | | | | | |
| الْإِنَاثُ | | | | | |
| | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| عَدَدُ الْأَفْرَادِ | | | | | |

| الْإِشَارَاتُ | أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ |
|---------------|-----------------------|
| \|\|\| | الذُّكُورُ |
| \|\| | الْإِنَاثُ |

١ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ مَجْمُوعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.

_____ = _____ ○ _____ فردًا

٢ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الذُّكُورِ عَلَى عَدَدِ الْإِنَاثِ.

_____ = _____ ○ _____

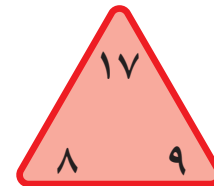
٣ اكْمِلِ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ الْآتِيَةَ:

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ - _____

_____ = _____ - _____



| اليَوْمُ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| مِقْدَارُ التَّوْفِيرِ (بِالرِّيَالِ) | ٢ | ٤ | ٦ | ٨ | |

٤ يَبَيِّنُ الْجَدُولُ الْمُجَاوِرُ مِقْدَارَ مَا يُوفِّرُهُ أَحْمَدُ، إِذَا اسْتَمَرَّ بِهَذَا النَّمْطِ فِي التَّوْفِيرِ، فَكَمْ سَيُوفِّرُ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟
..... رِيَالَاتٍ

جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٦-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدًا
مُكَوَّنًا مِنْ
رَقْمٍ وَاحِدٍ إِلَى
عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ
رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ
التَّجْمِيعِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ١٧ + ٥

الْخُطْوَةُ ١

أَجْمَعُ الْآحَادَ

$$١٢ = ٥ + ٧$$

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ١ | ٧ |
| | ٥ |
| | + |
| | |

الْخُطْوَةُ ٢

أَعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ، ثُمَّ
أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ.

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ١ | ٧ |
| | ٥ |
| | + |
| | ٢ |

الْخُطْوَةُ ٣

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$٢ = ١ + ١$$

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ١ | ٧ |
| | ٥ |
| | + |
| ٢ | ٢ |

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا

وَ

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٢ | ٥ |
| | ٤ |
| | + |
| | |

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٤ | ٣ |
| | ٣ |
| | + |
| | |

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ١ | ٨ |
| | ٦ |
| | + |
| ٢ | ٤ |

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٦ | ٨ |
| | ٤ |
| | + |
| | |

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ٣ | ٦ |
| | ٥ |
| | + |
| | |

| عَشْرَاتُ | آحَادُ |
|-----------|--------|
| ١ | ٩ |
| | ٦ |
| | + |
| | |

كَيْفَ أَقُومُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

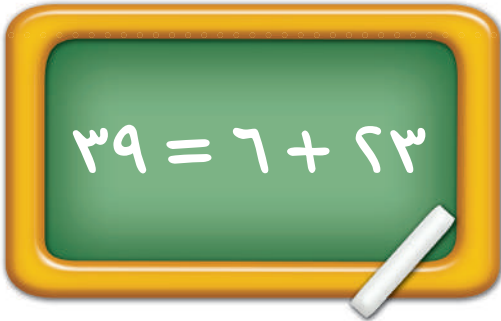
أَتَحَدَّثُ



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

| <p>١٠</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">عَشْرَاتْ</th> <th style="background-color: #d9ead3;">آحَادْ</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">+</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> | عَشْرَاتْ | آحَادْ | <input type="text"/> | ٦ | ١ | ٩ | + | | | | <p>٩</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">عَشْرَاتْ</th> <th style="background-color: #d9ead3;">آحَادْ</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">+</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> | عَشْرَاتْ | آحَادْ | <input type="text"/> | ٥ | ٣ | ٥ | + | | | | <p>٨</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">عَشْرَاتْ</th> <th style="background-color: #d9ead3;">آحَادْ</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">+</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> | عَشْرَاتْ | آحَادْ | <input type="text"/> | ٤ | ٢ | ٧ | + | | | |
|---|----------------------|--------|----------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|-----------|--------|----------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|-----------|--------|----------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| عَشْرَاتْ | آحَادْ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | ٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عَشْرَاتْ | آحَادْ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | ٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | ٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عَشْرَاتْ | آحَادْ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>١٣</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">عَشْرَاتْ</th> <th style="background-color: #d9ead3;">آحَادْ</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">+</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> | عَشْرَاتْ | آحَادْ | <input type="text"/> | ٨ | ٣ | ٨ | + | | | | <p>١٢</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">عَشْرَاتْ</th> <th style="background-color: #d9ead3;">آحَادْ</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">+</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> | عَشْرَاتْ | آحَادْ | <input type="text"/> | ٢ | ٧ | ٨ | + | | | | <p>١١</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">عَشْرَاتْ</th> <th style="background-color: #d9ead3;">آحَادْ</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">+</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> | عَشْرَاتْ | آحَادْ | <input type="text"/> | ٦ | ٥ | ١ | + | | | |
| عَشْرَاتْ | آحَادْ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | ٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | ٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عَشْرَاتْ | آحَادْ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | ٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧ | ٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عَشْرَاتْ | آحَادْ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | ٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ | ١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>١٦</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black; width: 50%; text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">٣</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٧</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black;"></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black; border-top: 1px solid black;"></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table> | <input type="text"/> | ٣ | ١ | ٧ | | + | | | <p>١٥</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;">٣</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">٤</td> <td style="text-align: center;">٩</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black;"></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black; border-top: 1px solid black;"></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table> | <input type="text"/> | ٣ | ٤ | ٩ | | + | | | <p>١٤</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black;"></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dashed black; border-top: 1px solid black;"></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table> | <input type="text"/> | ٤ | ٢ | ٤ | | + | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | ٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="text"/> | ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ اُكْتَشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحْهُ: تَقُولُ إِسْرَاءُ: إِنَّ

نَاتِجَ جَمْعِ ٢٣، ٦ يُسَاوِي ٣٩.

لِمَاذَا أَخْطَأَتْ إِسْرَاءُ؟ أَصَحِّحْ خَطَأَهَا.



اطلب إلى طفلك أن يوضح كيف يجمع ١٤، ٨،

وكذلك كيف يجمع ٢٧، ٢.

الدرس ٥-٦ : جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع ١٢٣



www.Cryp2Day.com

مذكرات جاهزة للطباعة

جَمْعُ عَدَدَيْنِ مُكَوَّنَيْنِ مِنْ رَقْمَيْنِ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٧-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $25 + 18$

الْخُطْوَةُ ١

أَجْمَعُ الْآحَادَ

$$13 = 5 + 8$$

الْخُطْوَةُ ٢

أُعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

الْخُطْوَةُ ٣

أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ

$$4 = 2 + 1 + 1$$

| عَشَرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| 1 | 8 |
| 2 | 5 |
| 3 | |

| عَشَرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| 1 | 8 |
| 2 | 5 |
| 3 | |

| عَشَرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| 1 | 8 |
| 2 | 5 |
| | |

أَتَأَمَّلُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ .

| عَشَرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| 1 | 5 |
| 1 | 6 |
| | |

| عَشَرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |
| | |

| عَشَرَات | آحَاد |
|----------|-------|
| 4 | 7 |
| 2 | 9 |
| 7 | 6 |

| | |
|---|---|
| 3 | 3 |
| 1 | 7 |
| | |

| | |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 1 | 9 |
| | |

| | |
|---|---|
| 8 | 2 |
| 1 | 4 |
| | |

مَا أَوَّلُ خُطْوَةٍ أَقُومُ بِهَا لِأَحْلَ السُّؤَالِ الثَّانِي؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

اَكْتُبُ الْعَشْرَةَ النَّاتِجَةَ عَنْ جَمْعِ
الْآحَادِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

| عَشَرَاتٌ | آحَادٌ |
|----------------------|--------|
| <input type="text"/> | ٩ |
| ١ | ٦ |
| ٤ | + |
| | |

١٠

| عَشَرَاتٌ | آحَادٌ |
|----------------------|--------|
| <input type="text"/> | ٢ |
| ٣ | ٨ |
| ٣ | + |
| | |

٩

| عَشَرَاتٌ | آحَادٌ |
|----------------------|--------|
| <input type="text"/> | ٤ |
| ١ | ٥ |
| ٣ | + |
| | |

٨

| | | |
|----------------------|---|---|
| <input type="text"/> | ٦ | ٦ |
| ٣ | ٢ | + |
| | | |

١٣

| | | |
|----------------------|---|---|
| <input type="text"/> | ٣ | ٢ |
| ٣ | ٩ | + |
| | | |

١٢

| | | |
|----------------------|---|---|
| <input type="text"/> | ١ | ٨ |
| ١ | ٦ | + |
| | | |

١١

| | |
|---|---|
| ٥ | ٤ |
| ١ | ٦ |
| | + |

١٦

| | |
|---|---|
| ٣ | ٥ |
| ٤ | ٤ |
| | + |

١٥

| | |
|---|---|
| ٧ | ٤ |
| ١ | ٦ |
| | + |

١٤

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٧ **الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛ لِكَيْ أَجِدَ مَجْمُوعَ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي

فِي مَدْرَسَتِي:

| عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي | |
|--|------------------------|
| ٢٧ | الصَّفُّ الثَّانِي (أ) |
| ٢٦ | الصَّفُّ الثَّانِي (ب) |

_____ = _____ ○ _____

نشاط منزلي

اختر عددين يتكون كل منهما من رقمين،

ثم اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج جمعهما. **الدرس ٥-٧ :** جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع ١٢٥





رابط الدرس الرقمي
www.iem.edu.sa

تَقْدِيرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ

٨-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّقْرِبُ

أَعْتَقِدُ أَنَّ عِنْدِي
٣٠ كُرَّةً تَقْرِبًا.

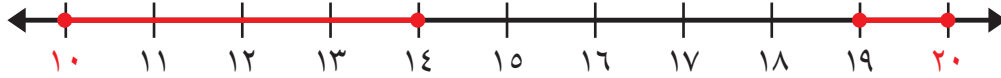


إِذَا لَمْ أَكُنْ بِحَاجَةٍ إِلَى إِجَابَةِ دَقِيقَةٍ
فَإِنِّي أُقَدِّرُ الإِجَابَةَ.

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ١٤ + ١٩

الْخُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ كُلَّ عَدَدٍ فِي جُمْلَةٍ
الْجَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠.

١٤ أَقْرَبُ إِلَى ١٠، لِذَلِكَ
أَقْرَبُهُ إِلَى ١٠.



١٩ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠؛ لِذَلِكَ
أَقْرَبُهُ إِلَى ٢٠.

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ؛

لِكَيْ أُقَدِّرَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 20 + \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow \text{تَقْرِبُ إِلَى} \\ \leftarrow \text{تَقْرِبُ إِلَى} \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

إِذَنْ ١٩ + ١٤ يُسَاوِي ٣٠ تَقْرِبًا.

أَتَأَكَّدُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



| | | |
|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 33 \\ 38 + \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 25 \\ 28 + \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 21 \\ 26 + \\ \hline \end{array}$ |
| 3 | 2 | 1 |

كَيْفَ أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٤



أَتَذَكَّرُ

١، ٢، ٣، ٤ تُقَرَّبُ إِلَى أَذْنَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.
٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 45 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٤ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** أَرَادَ بِلَالٌ وَأَخُوهُ عَلِيٌّ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةَ الْمَكْعَبَاتِ، وَكَانَ هُنَاكَ مَجْمُوعَتَانِ مِنْهَا، وَلِمَعْرِفَةِ ثَمَنِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ مَعًا، أُقَدِّرُ ثَمَنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْجَدْوَلَ الْآتِي:



| لُعْبَةُ الْمَكْعَبَاتِ | |
|-------------------------|-----------------------------|
| ٤٧ رِيَالًا | الْمَجْمُوعَةُ الْكَبِيرَةُ |
| ٢٩ رِيَالًا | الْمَجْمُوعَةُ الصَّغِيرَةُ |

الْثَّمَنُ _____ رِيَالًا تَقْرِيبًا.



نشاط منزلي



جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ كُلُّ مِنْهَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٩-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ
يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ
رَقْمَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ.

وَأَنَا مَعِيَ ٢٤
قُرْصًا، هَيَّا نَجْمَعُهَا مَعًا.

وَأَنَا مَعِيَ
١٤ قُرْصًا.

مَعِيَ ٣٦ قُرْصًا.



أَجِدُ نَاتِجَ ٢٤ + ١٤ + ٣٦

الطَّرِيقَةُ ٢:

أَبْحَثُ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٦ \\ ١ \quad ٤ \\ ٢ \quad ٤ \\ \hline ٧ \quad ٤ \end{array} \quad \begin{array}{l} ٨ = ٤ + ٤ \\ ١٤ = ٦ + ٨ \end{array}$$

الطَّرِيقَةُ ١:

أَبْحَثُ عَنْ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٦ \\ ١ \quad ٤ \\ ٢ \quad ٤ \\ \hline ٧ \quad ٤ \end{array} \quad \begin{array}{l} ١٠ = ٤ + ٦ \\ ١٤ = ٤ + ١٠ \end{array}$$

أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ،
وَأَحْوَطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٢ \\ ٨ \\ ٣ \quad ٦ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} ٤ \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٢ \\ ٣ \quad ٣ \\ ١ \quad ٣ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} ٣ \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٢ \\ ٤ \quad ٢ \\ ١ \quad ٦ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} ٢ \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٤ \\ ٩ \\ ٣ \quad ١ \\ \hline ٥ \quad ٤ \end{array} \quad \begin{array}{c} ١ \\ + \end{array}$$

ما وَجْهُ الشَّابِهِ بَيْنَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، وَبَيْنَ
جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَبْحَثْ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ،
وَأَحْوَطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

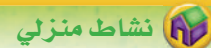
| | | | |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 40 + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 20 + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 32 + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 25 \\ 1 \\ \hline 15 + \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline 20 + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ \hline 9 + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ 25 \\ \hline 42 + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ \hline 13 + \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ \hline 38 + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 15 \\ 49 \\ \hline 15 + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34 \\ 18 \\ \hline 26 + \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ \hline 3 + \end{array}$ |

ملف البيانات

يَعْرِفُ الطَّائِرُ الْمُقَلِّدُ بِقُدْرَتِهِ عَلَى تَقْلِيدِ أَصْوَاتِ الطُّيُورِ الْأُخْرَى،
وَيَسْتَطِيعُ هَذَا الطَّائِرُ أَنْ يَتَذَكَّرَ مَا يَصِلُ إِلَى ٣٠ نَوْعًا مِنَ التَّغْرِيدِ.

١٨ في الْحَدِيقَةِ ٣ شَجَرَاتٍ. وَقَفَ عَلَى كُلِّ مِنْهَا ١٥ طَائِرًا مِنْ هَذِهِ الطُّيُورِ
اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ مَجْمُوعَ الطُّيُورِ عَلَى الْأَشْجَارِ الثَّلَاثِ.

طَائِرًا ○ ○ ○



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح كيف

يجمع ٢٨ + ١٢ + ٣٥.

الدرس ٥-٩ : جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين ١٢٩



www.Cryp2Day.com

مذكرات جاهزة للطباعة



استقصاء حل المسألة



أفكر في
عددين مجموعهما ١٦، والفرق
بينهما ٤. ما هذان العددين؟

المطلوب: أجد العددين.

فكرة الدرس

أختار خطة
مناسبة لأحل
المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

العددان هما و

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أُحْمِنُ وَأَتَحَقَّقُ
- أَمَثُلُهَا
- أَلْتَبُّ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ رَسَمَ بَكْرٌ ١٧ صُورَةً، وَرَسَمَ زِيَادٌ أَكْثَرَ مِمَّا رَسَمَ بَكْرٌ بِصُورَتَيْنِ.
كَمْ صُورَةً رَسَمَ زِيَادٌ؟

صُورَةً



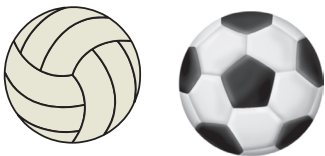
٢ جَمَعَتْ رَبَابُ وَصَدِيقَتُهَا سُمَيَّةُ ٤٥ بِطَاقَةً مُلَوَّنَةً. وَجَمَعَتْ
سَمِيرَةُ وَصَدِيقَتُهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبِطَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ
الْبِطَاقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا الْفَتَيَاتُ الْأَرْبَعُ؟

بِطَاقَةً



٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يُرَتِّبَ مُكْعَبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِيْبَتِهِ.
فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكْعَبًا أَحْمَرَ، وَ ٢٠ مُكْعَبًا أَزْرَقَ، وَ ٣٠
مُكْعَبًا أَصْفَرَ، فَمَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟

مُكْعَبٍ



٤ فِي مَدْرَسَتِنَا ٣٠ كُرَّةَ قَدَمٍ، وَ ٣٠ كُرَّةَ طَائِرَةٍ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ
فِي مَدْرَسَتِنَا؟

كُرَّةً



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية، مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك بوصفها فرصاً عملية لحل المسائل.





أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = ٦٢ + ٢ \quad \boxed{٢}$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٢٧ \quad \boxed{١}$$

$$\dots\dots\dots = ١ + ٥٩ \quad \boxed{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٨٢ \quad \boxed{٣}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\boxed{٥} \quad ٦ \text{ عَشْرَاتٍ} + ٣ \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots\dots \text{عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{٦} \quad ٤ \text{ عَشْرَاتٍ} + ٤ \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots\dots\dots \text{عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠ + ٤٠$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠ + ٦٠$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{٩}$

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{٨}$

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{٧}$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{١٢}$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{١١}$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{١٠}$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٣٦ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{١٥}$

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{١٤}$

$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{١٣}$

$$\begin{array}{r} ٢٩ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{١٨}$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٤٩ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{١٧}$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١١ + \\ \hline \end{array}$$

$\boxed{١٦}$



أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



| | | | |
|--|---|--|---|
| $\begin{array}{r} 28 \\ + \\ \hline \end{array}$ | <div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px;">٢٠</div> | $\begin{array}{r} 22 \\ + \\ \hline \end{array}$ | <div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px;">١٩</div> |
|--|---|--|---|

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ رَقْمَيْنِ نَاتِجِ جَمْعِهِمَا عَشْرَةً، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ، وَأُحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 16 \\ 43 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$ | <div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px;">٢٤</div> | $\begin{array}{r} 11 \\ 55 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$ | <div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px;">٢٣</div> | $\begin{array}{r} 22 \\ 18 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$ | <div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px;">٢٢</div> | $\begin{array}{r} 42 \\ 15 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$ | <div style="background-color: blue; color: white; padding: 2px 5px;">٢١</div> |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٥ مَعَ كَرِيمَةٍ ١٤ قَلَمًا، أَخْضَرْتُ صَدِيقَتَهَا عَلِيَاءُ إِلَى الصَّفِّ ١٢ قَلَمًا آخَرَ، ثُمَّ أَخْضَرْتُ الْمُعَلِّمَةُ ٢٠ قَلَمًا. كَمْ قَلَمًا أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ؟

قَلَمًا

٢٦ مَعَ مَالِكٍ ٥٨ مُلَصَّقًا، وَمَعَ مَاهِرٍ ٣٣ مُلَصَّقًا. كَمْ مُلَصَّقًا مَعَهُمَا؟

مُلَصَّقًا





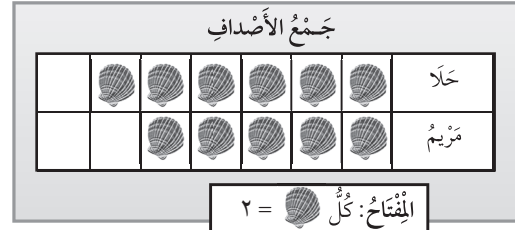
أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ حافلتان لنقل طلاب المدرسة، إذا
كان في الحافلة الأولى ٣٢ طالبًا،
وفي الحافلة الثانية ٢٩ طالبًا، فكَم
طالبًا في الحافلتين؟



٥١ ٥٣ ٦١ ٦٢
☐ ☐ ☐ ☐

١ أنظرُ إلى التمثيل بالصورة أدناه، كم
صدفة جمعت حلاً ومريم معاً؟



١٨ ٢٠ ٢٢ ٢٤
☐ ☐ ☐ ☐

| عَشْرَات | آحَاد |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ٦ | ١ |
| ٣ | ٥ |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

٥ كَيْفَ أَجِدُ مَجْمُوعَ
عَدَدِ الْعَشْرَاتِ فِي
٣٥، ٦١؟

٣+١ ٥+٦ ٣+٦ ٥+١
☐ ☐ ☐ ☐

٢ مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى
إيجادِ ناتجِ ٣٠ + ٥٠؟

$$٣٠ + ٥٠$$

٣٠+٥ ٢+٧ ٢+٩ ٣+٥
☐ ☐ ☐ ☐

٦ ما عَدَدُ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِي ١٥ + ١٢؟

$$= ١٥ + ١٢$$

____ آحَادٍ ____ عَشْرَاتٍ

٧ آحَادٍ ١ عَشْرَات ٥ آحَادٍ ٢ عَشْرَات
☐ ☐

٧ آحَادٍ ٢ عَشْرَات ٨ آحَادٍ ٢ عَشْرَات
☐ ☐

٣ أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ
الأعداد:



$$____ = ٤ + ٢٥$$

٢٦ ٢٨ ٢٩ ٣٠
☐ ☐ ☐ ☐



٧ مَا حَلَّ الْمَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ؟

$$..... = ٢٠ + ٥٠$$

٨٠ ٧٠ ٦٠ ٣٠
☐ ☐ ☐ ☐

١٠ أَضَعُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي ■ :

$$٢٩ ■ ٢٨ + ٣٤$$

> = + <
☐ ☐ ☐ ☐

٨ لَدَى جَعْفَرٍ ٢٦ رِيَالًا، حَصَلَ عَلَى عَدَدٍ آخَرَ فَأَصْبَحَ لَدَيْهِ ٣٢ رِيَالًا. مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الرِّيَالَاتِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا؟

$$\square = ٣٢ + ٢٦ \quad ٣٢ = \square - ٢٦$$

☐ ☐

$$٣٢ = \square + ٢٦ \quad \square = ١٠ - ٣٢$$

☐ ☐

١١ يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ مَبِيعَاتِ الْكُتُبِ فِي مَكْتَبَةٍ لِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. مَا مَجْمُوعُ مَبِيعَاتِهَا فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ؟

| اليَوْمُ | الإِشَارَاتُ | العَدَدُ |
|-------------|--------------|----------|
| الْجُمُعَةُ | \|\|\|\|\| | ٢١ |
| السَّبْتُ | \|\|\|\|\| | ٢٥ |
| الْأَحَدُ | \|\|\|\|\| | ٢٣ |

كِتَابًا

٩ أَيُّ جُمْلَةٍ الْجَمْعِ الْآتِيَةِ لَهَا النَّاتِجُ نَفْسُهُ:

$$٥٩ = ١٩ + ١٤ + ٢٦$$

$$١٩ + ١٤ + ٥٩ \quad ٢٦ + ١٤ + ١٩$$

☐ ☐

$$٢٠ + ١٩ + ١٤ \quad ١٢ + ١٩ + ٢٦$$

☐ ☐

١٢ يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ عَدَدَ الْمُلَصِّقَاتِ الْمُلَوَّنةِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا سِيرِينُ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. كَمْ مُلَصِّقًا اشْتَرَتْ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

| اليَوْمُ | الإِشَارَاتُ |
|-------------|--------------|
| الْجُمُعَةُ | \|\|\|\|\| |
| السَّبْتُ | \|\|\|\|\| |
| الْأَحَدُ | \|\|\| |

مُلَصِّقًا

مفصل ٦ طرح الأعداد المكونة من رقمين

أستكشفُ

استعملتُ المضعد في الطابق
الـ ٢٥، وضغطتُ على زر الطابق
الـ ٢٠. ما عدد الطوابق التي
سأنزلُها؟ طوابق.

مراجعة المفردات

إعادة التجميع

التقريب

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ ٥٠ حبة فاصولياء
أو مشبكاً ورقياً أو زراً، ثم اطلب إليه أن
يُغلق عينيه، وقمّ باستبعاد بعض الحبات،
ثم اطلب إليه بعد ذلك عدّ الباقي، ومعرفة
العدد المستبعد.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأتعلّم
فيه كيف أطرح الأعداد المكونة من رقمين، وهذا
نشاط يمكن أن ننّفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





www.ien.edu.sa

التَّهْيِئَةُ



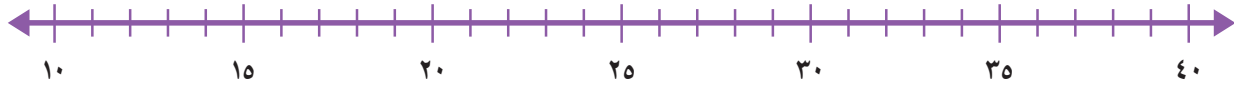
اَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ :

١ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٣٠ ؟

٢ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٧٠ ؟

٣ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٠ ؟

أَقْرَبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ مُسْتَعْمِلًا خَطِّ الْأَعْدَادِ :



٤ ٢٦ ٧ ١٨

٥ ١٣ ٨ ٣١

٦ ٣٧ ٩ ٢٢

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

١٠ = ٣ - ٤ ١١ = ٣ - ٥

١٢ = ٦ - ٩ ١٣ = ٢ - ٨

١٤ = ٢ - ٧ ١٥ = ٥ - ٦

أَحْلُ :

١٦ مَعَ مَرِيَمَ ١٠ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ. فَإِذَا أَكَلْتُ ٤ قِطْعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهَا؟

قِطْعِ ○ ○



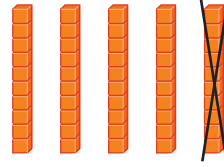
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ
بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ
الطَّرَحِ.

أَعْرِفُ أَنَّ $٥ - ١ = ٤$ ، إِذَنْ
 $٤٠ = ١٠ - ٥٠$

حَقَائِقُ الطَّرَحِ تُسَاعِدُنِي
عَلَى طَرَحِ الْعَشَرَاتِ.

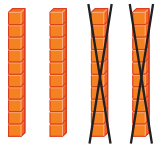


$$٥ \text{ عَشْرَاتٍ} - ١ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٤ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٤٠ = ١٠ - ٥٠$$

أَتَأَمَّلُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرَحِ وَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرَحِ:

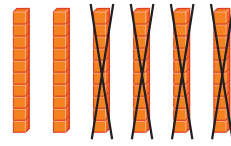


٢

$$٤ \text{ عَشْرَاتٍ} - ٢ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

= عَشْرَاتٍ

$$= ٢٠ - ٤٠$$



١

$$٦ \text{ عَشْرَاتٍ} - ٤ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

= عَشْرَاتٍ

$$= ٤٠ - ٦٠$$

$$٥ \text{ عَشْرَاتٍ} - ٢ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

٤

= عَشْرَاتٍ

$$= ٢٠ - ٥٠$$

$$٣ \text{ عَشْرَاتٍ} - ١ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

٣

= عَشْرَاتٍ

$$= ١٠ - ٣٠$$

$$= ٣٠ - ٧٠$$

٦

$$= ٤٠ - ٨٠$$

٥

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرَحِ ٩ - ٦ لِأَجْدَ النَّاتِجِ ٩٠ - ٦٠؟

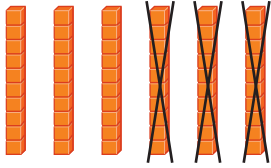
أَتَحَدَّثُ

٧



أَتَدْرِبُ

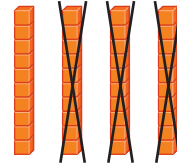
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لَأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٩

٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{.....} = \\ \text{.....} = ٣٠ - ٦٠ \end{array}$$



٨

٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{.....} = \\ \text{.....} = ٣٠ - ٤٠ \end{array}$$

١١ ٦ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{.....} = \\ \text{.....} = ١٠ - ٦٠ \end{array}$$

١٠ ٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{.....} = \\ \text{.....} = ٣٠ - ٥٠ \end{array}$$

١٣ = ٤٠ - ٧٠

١٢ = ٢٠ - ٦٠

١٧

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٥٠ - \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ ٦٠ - \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٣٠ - \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٢٠ \\ ١٠ - \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٤٠ - \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٧٠ - \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٢٠ - \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٤٠ - \end{array}$$



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ الحُسْنُ الْعَدَدِيُّ: اشْتَرْتُ نُورَةَ ٧٠ قَلَمًا؛ مِنْهَا ٢٠ قَلَمًا أَزْرَقَ،
وَالْبَاقِي أَقْلَامٌ خَضْرَاءُ. كَمْ قَلَمًا أَخْضَرَ اشْتَرْتُ نُورَةُ؟

قَلَمًا أَخْضَرَ

نشاط منزلي

ضع ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات ، ثم اعزل ٤ أوراق منها
(أي ٤ عشرات) ، واسأل طفلك: كم ريالاً بقي؟



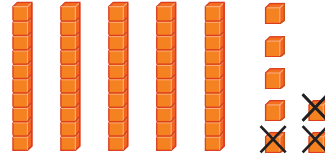
لأجد ناتج ٥٧ - ٣

أعد تنازلياً بالآحاد

أفكر

أبدأ بالعدد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
٥٤، ٥٥، ٥٦

$$\underline{\quad} = 57 - 3$$



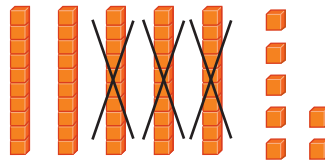
أجد ناتج ٥٧ - ٣٠

أعد تنازلياً بالعشرات

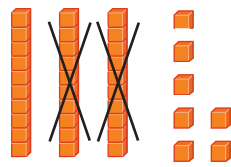
أفكر

أبدأ بالعدد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
٢٧، ٣٧، ٤٧

$$\underline{\quad} = 57 - 30$$



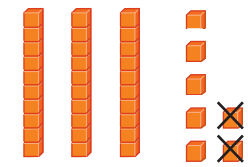
أطرح بالعد التنازلي، أستعمل و



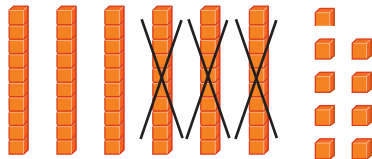
$$\underline{\quad} = 37 - 20$$

أفكر

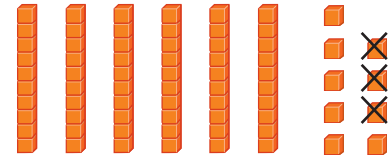
٣٥، ٣٦



$$\underline{\quad} = 37 - 2$$



$$\underline{\quad} = 69 - 30$$



$$\underline{\quad} = 69 - 3$$

كيف توصلت إلى الإجابة عن السؤالين ٣، ٤؟

أتحدث

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّانِزُلِيِّ، أَسْتَعْمِلُ  وَ .

| | | | |
|-----------------|----|----------------|----|
| = ٢٠ - ٢٤ | ٧ | = ٢ - ٢٤ | ٦ |
| = ٣٠ - ٧٩ | ٩ | = ٣ - ٧٩ | ٨ |
| = ١٠ - ٩٦ | ١١ | = ١ - ٩٦ | ١٠ |
| = ٣٠ - ٥٤ | ١٣ | = ٣ - ٥٤ | ١٢ |

| | | | | | | | |
|------------|----|------------|----|-------------|----|-------------|----|
| ٧ ٨ ١ - | ١٧ | ٦ ٨ ٣ - | ١٦ | ٦ ٢ - | ١٥ | ٦ ١ ١ - | ١٤ |
| ٦ ٦ ١ - | ٢١ | ٨ ٧ ٣ - | ٢٠ | ٤ ٥ ٢٠ - | ١٩ | ٨ ٧ ٣٠ - | ١٨ |

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ **التفكير الرياضي:** لدى كُلِّ مِنْ حَمَدٍ وَسَلْمَانَ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ عَشْرَةِ رِيَالَاتٍ وَ ٧ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ. فَإِذَا أَنْفَقَ حَمَدٌ ٣ رِيَالَاتٍ، وَأَنْفَقَ سَلْمَانُ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ عَشْرَةِ رِيَالَاتٍ، فَمَنْ مَعَهُ نَقُودٌ أَكْثَرُ مِنَ الْآخَرِ الْآنَ؟ أَفَسِّرْ كَيْفَ تَوَصَّلْتُ إِلَى الْإِجَابَةِ.



الطرح بدون إعادة التجميع

٣-٦

أستعد

فكرة الدرس

أطرح عددًا مكونًا من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة تجميع.

أجد ناتج الطرح ٧٤ - ٥١

الخطوة ٣
أطرح العشرات

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٧ | ٤ |



| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٧ | ٤ |
| ٥ | ١ |
| ٢ | ٣ |

الخطوة ٢
أطرح الآحاد

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٧ | ٤ |



| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٧ | ٤ |
| ٥ | ١ |
| | ٣ |

الخطوة ١
أمثل العدد ٧٤

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٧ | ٤ |



| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٧ | ٤ |
| ٥ | ١ |
| | |

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملًا و

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٣ | ٤ |
| ١ | ٤ |
| | |

٣

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٦ | ١ |
| ٥ | ٠ |
| | |

٢

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١ | ٧ |
| | ٣ |
| | |

١

ما الرقم الذي سأحصل عليه في منزلة العشرات عندما أجد ناتج الطرح

٦٤ - ٦٦ ؟

أتحدث

٤





أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٤ | ٨ |
| | ٤ |
| | |

٧

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٦ | ٧ |
| | ٥ |
| | |

٦

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٢ | ٩ |
| | ٣ |
| | |

٥

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٣ | ٩ |
| ١ | ٢ |
| | |

١٠

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٦ | ٥ |
| | ٣ |
| | |

٩

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٥ | ٤ |
| | ٢ |
| | |

٨

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٨ | ٢ |
| ١ | ٢ |
| | |

١٣

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٥ | ٥ |
| ١ | ٤ |
| | |

١٢

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٩ | ٤ |
| ٢ | ١ |
| | |

١١

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



١٤ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ، وَ ٢٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ أُخْرَى. أُعْطِيَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سُعُودٍ.

كَمْ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج

الطرح ٤٨-٤، وناتج الطرح ٩٣-٥١.

١٤٣ الدرس ٦-٣ : الطرح بدون إعادة التجميع



www.Cryp2Day.com

مذكرات جاهزة للطباعة

الطرح بإعادة التجميع

٤-٦

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.

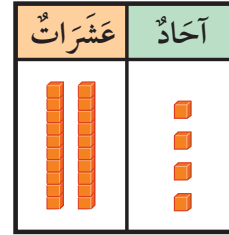
مراجعة المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ١

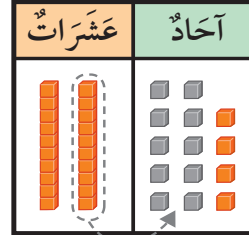
أستعمل
و. لأمثل العدد ٢٤



٤ آحاد و ٢ عشرات

الخطوة ٢

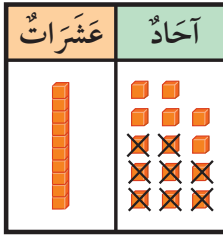
ألاحظ أن عدد الآحاد غير كافٍ لأطرح منه؛ لذلك أعيد التجميع.



١٤ آحادًا و ١ عشرات

الخطوة ٣

أطرح ٨ آحاد



٦ آحاد و ١ عشرات

$$\underline{\quad} = 24 - 8$$

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملًا و.

| أكتب ناتج الطرح | أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة) | |
|-----------------|--|----------|
| = ٣١ - ٤ | نعم لا | ١ ٣١ - ٤ |
| = ٢٧ - ٥ | نعم لا | ٢ ٢٧ - ٥ |

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أتحدث

٣




أَتَذَكَّرُ

إِذَا لَمْ تُكُنِ الْآحَادُ كَافِيَةً لِلطَّرْحِ، أُعِيدُ
تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

| أَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ | أَطْرَحُ الْآحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ) | |
|----------------------------|--|----------|
| = ٦ - ٤٢ | نَعَمْ لا | ٤ ٦ - ٤٢ |
| = ٩ - ٣٥ | نَعَمْ لا | ٥ ٩ - ٣٥ |
| = ٨ - ٤٠ | نَعَمْ لا | ٦ ٨ - ٤٠ |
| = ٥ - ٥٦ | نَعَمْ لا | ٧ ٥ - ٥٦ |
| = ٦ - ٢٢ | نَعَمْ لا | ٨ ٦ - ٢٢ |
| = ٣ - ٤٣ | نَعَمْ لا | ٩ ٣ - ٤٣ |

١٠ أَكْتُبُ  إِذَا طَرَحْتُ ٥ مِنْ ٢٣، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

.....
.....

نشاط منزلي 

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يطرح ٧ من ٢٥
مستعملًا العيدان.

الدرس ٦-٤ : الطرح بإعادة التجميع ١٤٥



www.Cryp2Day.com

مذكرات جاهزة للطباعة



أحلّ المسألة

اكتب جملة عددية



وقفت ١٠ نحلات على زهرة، طار منها ٤.
كم نحلة بقيت على الزهرة؟

فكرة الدرس

اكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحلّ

اكتب جملة عددية.

$$\text{نحلات} \dots\dots\dots = \text{.....} \bigcirc \text{.....}$$

أتحقّق

أعود وأتحقّق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَقِفْ ١٥ نَمْلَةً خَارِجَ بَيْتِ النَّمْلِ. إِذَا دَخَلَ ٣ نَمَلَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ نَمْلَةً بَقِيَتْ فِي الْخَارِجِ؟



نَمْلَةً ○ ○

٢ التَّقَطَّ سِنْجَابٌ ١٢ ثَمَرَةً، ثُمَّ التَّقَطَّ ٥ ثَمَرَاتٍ أُخْرَى. كَمْ ثَمَرَةً أَصْبَحَتْ عِنْدَ السِّنْجَابِ؟



ثَمَرَةً ○ ○

أَتَدْرِبُ

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. إِذَا دَخَلَتْ ٨ أُسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟



أُسُودٍ ○ ○

٤ وَقَفَ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَبْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ ٣ بَبْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَبْغَاوَاتِ عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟



بَبْغَاءَ ○ ○

٥ جَمَعَ بِلَالٌ ١٢ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةُ ٩ طَائِرَاتٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا سَارَةُ؟



طَائِرَاتٍ ○ ○

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج ٥٢ - ١٧، ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الحل.





أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ١٠ - ٦٠ ٣

..... = ٢٠ - ٨٠ ٢

..... = ٤٠ - ٥٠ ١

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالْعَدِّ تَنَازُلِيًّا:

..... = ٢ - ٢٨ ٦

..... = ٣ - ٧٥ ٥

..... = ٣٠ - ٨٨ ٤

٥ ٤
٤ ٠ -

٩

٤ ٩
١ -

٨

٨ ٢
٢ ٠ -

٧

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا ■ وَ ■:

| اُطْرَحِ الْأَحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةُ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ) | اُكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ |
|--|--|
| نَعَمْ لا | = ٢ - ٣٣ ١٠ |
| نَعَمْ لا | = ٧ - ٢٥ ١١ |
| نَعَمْ لا | = ٢٦ - ٥٧ ١٢ |
| نَعَمْ لا | = ٤ - ٦٢ ١٣ |

١٤ إِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ ٢٥ طَالِبًا، وَغَابَ مِنْهُمْ الْيَوْمَ ٥ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْفَصْلِ الْيَوْمَ؟ طَالِبًا.

١٥ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ ٥٤ نَجْمَةً مُلَوَّنَةً، وَرَعَتْ ٣٠ مِنْهَا عَلَى الطَّالِبَاتِ، فَكَمْ نَجْمَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ؟ نَجْمَةً.





أجد ناتج الطرح ثم أحوط المسألة التي أستعمل فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

$$6 = \dots - 12 \quad \boxed{2}$$

$$\dots = 4 - 9 \quad \boxed{1}$$

$$9 = \dots - 18 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 7 - 14 \quad \boxed{3}$$

أجد العدد المفقود:

$$\dots = 5 - 14 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 8 - 16 \quad \boxed{5}$$

$$14 = \dots + 5 \quad \boxed{8}$$

$$16 = \dots + 8 \quad \boxed{7}$$

أكتب الأعداد المفقودة في :

$$\begin{array}{r} 17 \\ \square - \\ \hline 8 \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \square - \\ \hline 3 \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \square - \\ \hline 9 \end{array} \quad \boxed{9}$$

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:



١٠



؟

٢٠ تقريباً

٨٠ تقريباً

٩٠ تقريباً



١٠



؟

٤٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

٢٠ تقريباً

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:

$$26 + 53 \quad \boxed{15}$$

$$39 + 31 \quad \boxed{14}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

طَرَحْ عَدَدٌ مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكوِّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

٦-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدًا مُكوِّنًا مِنْ
رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ
مُكوِّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٣٤ - ٦

الْخُطْوَةُ ١

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٣٤

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٦ أَحَادٍ؟

| عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
| ٣ | ٤ |
| | ٦ |
| | |

الْخُطْوَةُ ٢

أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ.

٤ أَحَادٍ + ١٠ أَحَادٍ = ١٤ أَحَادًا

| عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
| ٢ | ١٤ |
| ٣ | ٤ |
| | ٦ |
| | |

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْآحَادَ

| عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
| ٢ | ١٤ |
| ٣ | ٤ |
| | ٦ |
| | ٨ |

الْخُطْوَةُ ٤: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

| عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
| ٢ | ١٤ |
| ٣ | ٤ |
| | ٦ |
| ١ | ٨ |

$$١٨ - ٣٤ = ٢٨$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا

و

| عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
| ٢ | ٦ |
| | ٩ |
| | |

| عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
| ٥ | ٨ |
| | ٤ |
| | |

| عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|-----------|---------|
| ٢ | ٣ |
| | ٥ |
| | |

كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ؟

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ٣ | ٦ |
| | ٥ |
| | — |

٧

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ٣ | ٢ |
| | ٧ |
| | — |

٦

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ٢ | ٧ |
| | ٨ |
| | — |

٥

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ٥ | ٤ |
| | ٤ |
| | — |

١٠

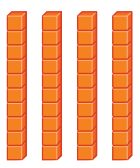

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ٧ | ٤ |
| | ٣ |
| | — |

٩

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ٣ | ٤ |
| | ٧ |
| | — |

٨

مسائل مهارات التفكير العليا

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|---|---|
|  |  |

١١ **التفكير الناقد:** لَدَيَّ ٦ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا أَكْبَرُ رَقْمٍ مِنَ الْآحَادِ يُمَكِّنُ أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

.....

.....

.....

.....

طَرَحْ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٧-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٥٢ - ١٧

الْخُطْوَةُ ١

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٥٢

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ آحَادٍ؟

الْخُطْوَةُ ٢

أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ

٢ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٢ آحَادًا

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٤ | ١٢ |
| ٥ | ٢ |
| ١ | ٧ |
| | |

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| | |
| ٥ | ٢ |
| ١ | ٧ |
| | |

الْخُطْوَةُ ٤ : أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٤ | ١٢ |
| ٥ | ٢ |
| ١ | ٧ |
| ٣ | ٠ |

$$٣٠ = ١٧ - ٥٢$$

الْخُطْوَةُ ٣ : أَطْرَحُ الْآحَادَ

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٤ | ١٢ |
| ٥ | ٢ |
| ١ | ٧ |
| | ٠ |

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٤ | ١ |
| ١ | ٦ |
| | |

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٤ | ٧ |
| ٢ | ٤ |
| | |

| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
|-----------|--------|
| ٣ | ٥ |
| ١ | ٧ |
| | |

كَيْفَ يَخْتَلِفُ طَرَحُ ٤١ - ١٦ عَنْ طَرَحِ ٤١ - ٦؟

أَتَحَدَّثُ

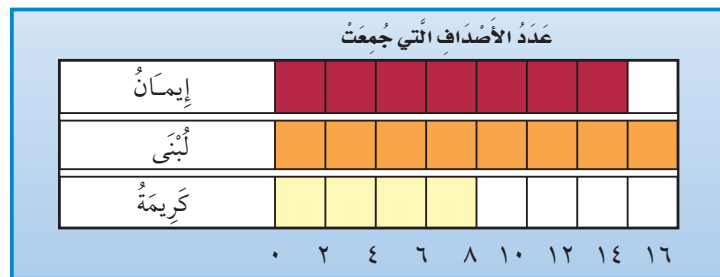


أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: left;">عَشْرَاتٌ</th> <th style="width: 50%; text-align: left;">آحَادٌ</th> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٧</div> </div> | عَشْرَاتٌ | آحَادٌ | □ | □ | ٣ | ٧ | ٢ | ٩ | | | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: left;">عَشْرَاتٌ</th> <th style="width: 50%; text-align: left;">آحَادٌ</th> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٦</div> </div> | عَشْرَاتٌ | آحَادٌ | □ | □ | ٨ | ٢ | ٣ | ٧ | | | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: left;">عَشْرَاتٌ</th> <th style="width: 50%; text-align: left;">آحَادٌ</th> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٠</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٥</div> </div> | عَشْرَاتٌ | آحَادٌ | □ | □ | ٥ | ٠ | ٢ | ٤ | | |
|--|-----------|--------|---|---|---|---|--|---|--|---|--|-----------|--------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|-----------|--------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | ٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨ | ٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | ٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عَشْرَاتٌ | آحَادٌ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ | ٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٠</div> </div> | □ | □ | ٤ | ٦ | ٢ | ٣ | | | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٩</div> </div> | □ | □ | ٧ | ٤ | ١ | ٨ | | | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;">□</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٨</div> </div> | □ | □ | ٢ | ٦ | ١ | ٩ | | | | | | | | |
| □ | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | ٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧ | ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □ | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>٤</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٣</div> </div> | ٤ | ٧ | ٣ | ٦ | | | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>٣</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٢</div> </div> | ٣ | ٤ | ٢ | ٦ | | | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>٨</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١١</div> </div> | ٨ | ٧ | ٧ | ٢ | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | ٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | ٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | ٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨ | ٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧ | ٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ أَسْتَغْمِلُ الْبَيِّنَاتِ: أَضْعُ سُؤَالًا عَلَى الْإِجَابَةِ الْمُعْطَاةِ مُسْتَعْمِلًا التَّمْثِيلَ الْآتِي:



إِذَا كَانَتِ الْإِجَابَةُ «إِيمَانُ»، فَالسُّؤَالُ هُوَ :

وَإِذَا كَانَتِ الْإِجَابَةُ ٢٤، فَالسُّؤَالُ هُوَ :



اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف

ي طرح ٢٤ من ٤١.



التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ

٨-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ
لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ
نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

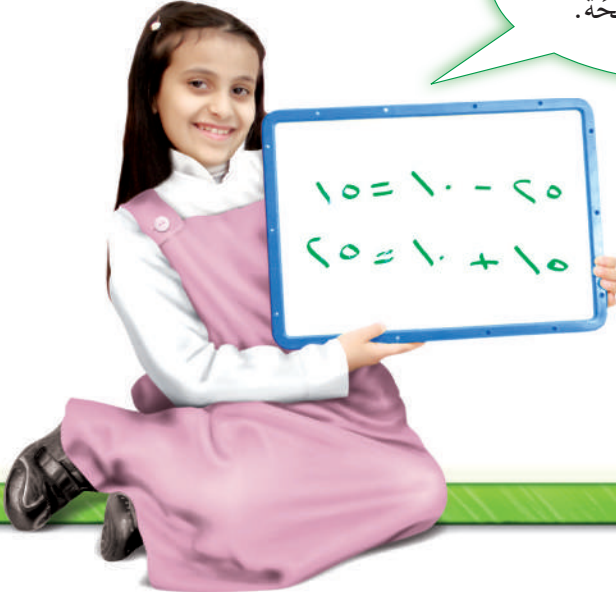
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّ $10 - 25 = 15$
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 10 \\ \hline 15 \end{array}$$

أَجْمَعُ هَذَيْنِ
الْعَدَدَيْنِ لِكَيْ
أَتَحَقَّقَ.

إِذَا كَانَ نَاتِجُ الْجَمْعِ يُسَاوِي
٢٥ فَإِنَّ الْإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ.



أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

| | | | |
|---|---|--|--|
| $\begin{array}{r} 21 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 52 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 16 \\ + 20 \\ \hline 36 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 36 \\ - 20 \\ \hline 16 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 42 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 85 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 32 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$ |

لِمَاذَا أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَذْكُرْ

لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ أَجْمَعُ
الْعَدَدَ الْمَطْرُوحَ وَنَاتِجَ الطَّرْحِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

| | | |
|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 42 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 60 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 57 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 74 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 41 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 75 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 56 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 56 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ |

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

حَبَا اللَّهُ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بَيْئَةً بَحْرِيَّةً غَنِيَّةً وَمُتَنَوِّعَةً؛
فَهِى تَزُخِرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ
لِصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ، وَالْجَدُولُ الْآتِي يُبَيِّنُ
عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

| اليوم | عَدَدُ الْأَسْمَاكِ |
|---------------|---------------------|
| الأَرْبَعَاءُ | ٩٧ |
| الْخَمِيسُ | ٣٨ |

١٧ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا الصَّيَّادُ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ عَلَى عَدَدِ الْأَسْمَاكِ
الَّتِي اصْطَادَهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ؟ سَمَكَةً

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٢٣ - ١٦،
ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الناتج.



تقدير ناتج الطرح

٩-٦

أستعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

مراجعة المفردات

التقريب

إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.

أقدر ناتج الطرح: ٣٩ - ٣١

٣٩ أقرب إلى ٤٠

٣١ أقرب إلى ٣٠

الخطوة ١: أقرب كل

عدد إلى أقرب ١٠



الخطوة ٢: أطرح

العشرات لأقدر

ناتج الطرح.

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

تقريب إلى

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

تقريب إلى

أناخذ

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



$$\begin{array}{r} 25 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

١

كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩؟

أتحدث

٤

أَذْكُرْ

١، ٢، ٣، ٤، تُقَرَّبُ إِلَى أَدْنَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ
و ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى لِأَقْرَبِ
عَشْرَةٍ.

أَتَدَرَّبُ

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



| | | |
|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 29 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 45 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 58 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 43 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 42 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 55 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 51 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$ |

مسائل مهارات التفكير العليا

| أعمار الإخوة بالسنوات | |
|-----------------------|------|
| ١٣ | صالح |
| ١٥ | ثامر |
| ١٠ | مازن |
| ١١ | بدر |

١٤ التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لا تعرف إلى أكبر هؤلاء الإخوة عمراً، وأصغرهم عمراً، والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم.

.....

.....

.....



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج الطرح: ٤٦ - ١٢، ثم يجد الناتج المضبوط.





أجد ناتج الطرح:

..... = ٢٠ - ٤٠ ٣ = ٢٠ - ٩٠ ٢ = ١٠ - ٨٠ ١

أطرح بالعدّ التنازلي، ثم أكتب ناتج الطرح:

..... = ١ - ٣٦ ٦ = ٢ - ٧٥ ٥ = ١٠ - ٧٤ ٤

أجد ناتج الطرح:

| | | | |
|---|---|---|--|
| $\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ ١٠ | $\begin{array}{r} ٥٥ \\ - ١٤ \\ \hline \end{array}$ ٩ | $\begin{array}{r} ٣٩ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$ ٨ | $\begin{array}{r} ٤٧ \\ - ٢٣ \\ \hline \end{array}$ ٧ |
| $\begin{array}{r} ٢٢ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ ١٤ | $\begin{array}{r} ٣٠ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$ ١٣ | $\begin{array}{r} ١٨ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ ١٢ | $\begin{array}{r} ٣٦ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$ ١١ |
| $\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ١٦ \\ \hline \end{array}$ ١٨ | $\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ١٩ \\ \hline \end{array}$ ١٧ | $\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٢٨ \\ \hline \end{array}$ ١٦ | $\begin{array}{r} ١٩ \\ - ٩ \\ \hline \end{array}$ ١٥ |



أَطْرَحُ:

| | | | | | | | |
|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| ٣ ٢ | ٢٢ | ٤ ٣ | ٢١ | ٧ ٥ | ٢٠ | ٦ ٥ | ١٩ |
| ٢ ٨ - | | ٢ ١ - | | ٣ ٧ - | | ٤ ٧ - | |

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعِ:

| | | |
|---------|-------|----|
| | ٥ ٧ | ٢٣ |
| _____ + | ٣ ٠ - | |
| | ٢ ٧ | |

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

| | | | |
|-----------------------|----|-----------------------|----|
| ٢٩ - ٣٣ | ٢٥ | ٢٣ - ٣٨ | ٢٤ |
| = - | | = - | |

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



٢٦ إِذَا كَانَ خَارِجَ الْبِرْكََةِ ١٨ تِمْسَاحًا، ثُمَّ عَادَتْ

١٠ تِمَاسِيحٍ مِنْهَا إِلَى الْمَاءِ، فَكَمْ تِمْسَاحًا

بَقِيَ خَارِجَ الْبِرْكََةِ؟

تَمَاسِيحَ ○ ○

٢٧ خَبَزَ الْخَبَّازُ ٢٤ رَغِيفًا، إِذَا بَاعَ مِنْهَا ١٥ رَغِيفًا، فَكَمْ رَغِيفًا بَقِيَ عِنْدَهُ؟

أَرُغِفَةً ○ ○



أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ ما حلُّ المسألة التالية؟

٤١

- ٢٨

١٣ ١٩ ٢٣ ٦٩

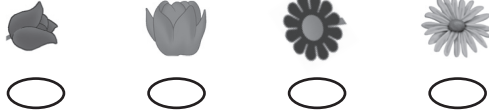
☐ ☐ ☐ ☐

١ لدى مازن ٤٢ طائرة ورقية ولدى كريم ٩ طائرات. كم طائرة لدى مازن زيادة عما لدى كريم؟

٤٣ ٣٣ ٢٠ ١٠

☐ ☐ ☐ ☐

٥ اختارت العنود وردة من الزهرية أدناه دون النظر إليها. أي ممّا يأتي يمكن أن يكون أكثر إمكانية؟



٢ أنظر إلى جدول الإشارات أدناه. كم طالباً لديهم دراجات هوائية زرقاء وحمراء؟

| ألوان الدراجات | الإشارات |
|----------------|----------|
| أزرق | \|\|\|\| \|\|\|\| |
| أحمر | \|\| \|\|\|\| \|\|\|\| |
| أسود | \|\| \|\|\|\| |

١٤ ١٧ ١٩ ٢١

☐ ☐ ☐ ☐

٦ استغرقت رقية ٥٠ دقيقة في حل الواجب المنزلي، بينما استغرقت جواهر ٢٣ دقيقة في حله. كم دقيقة استغرقت رقية أكثر من جواهر في الحل؟

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٥ | ٠ |
| ٢ | ٣ |
| | |

١٧ ٢٧ ٣٧ ٧٣

☐ ☐ ☐ ☐

٣ التمثيل بالأعمدة أدناه يمثل الرياضة المفضلة. ما عدد الطلاب الذين يفضلون رياضة السباحة؟

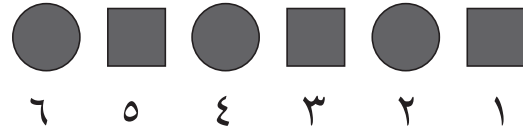
| الرياضة المفضلة | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| كرة السلة | | | | | | | |
| كرة القدم | | | | | | | |
| السباحة | | | | | | | |

٣ ٤ ٥ ٦

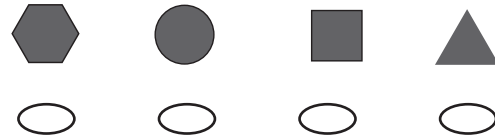
☐ ☐ ☐ ☐



٧ أنظر إلى النمط أدناه:



ما الشكل رقم ١٠ إذا استمر هذا النمط؟



١٠ باستعمال الجدول الآتي: ما مجموع

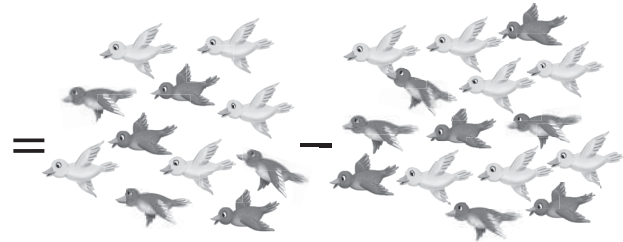
الأقلام لدى هند وسارة؟

| عدد الأقلام | |
|-------------|----|
| هند | ٤٤ |
| سارة | ٣٨ |

٧٢ قلمًا ٧٤ قلمًا
☐ ☐
 ٨٢ قلمًا ٨٤ قلمًا
☐ ☐

٨ شاهد مهند ١٥ عصفورًا، وشاهد

فيصل ١١ عصفورًا. كم عصفورًا شاهد مهند أكثر من فيصل؟



٣ ٤ ٥ ٦
☐ ☐ ☐ ☐

١١ أنظر إلى الجدول أدناه، كم يزيد

عدد الكتب التي قرأتها رنا على عدد الكتب التي قرأتها ريمًا؟

| مكتبة المدرسة | |
|---------------|-----------|
| رنا | ٩٢ كتابًا |
| ريما | ٨٥ كتابًا |
| فاتن | ٧١ كتابًا |

كتب

٩ ما الإشارة التي تجعل الجملة الآتية

صحيحة؟

$$٦٩ = ٦ \square ٧٥$$

+ = < -
☐ ☐ ☐ ☐

١٢ تدرب رائد لمدة ٣٥ دقيقة وتدرب

طلال لمدة ٢٧ دقيقة. كم دقيقة

تدرب رائد زيادة على طلال؟

دقائق